

Building a School of the Future

Chiang Mai, Thailand

Proposal - April 2023

A Thai language translation of this proposal is available from page 30

คำแปลของข้อเสนอนี้เป็นภาษาไทยมีอยู่ในหน้าที่ **30**



Executive Summary

Our community has embarked on an ambitious project to create a not-for-profit international school in Chiang Mai. Our school is founded on the principles of collaboration, community, purpose and a commitment to providing the best education for our students. We believe in empowering our stakeholders to take ownership of the school and contribute to its growth and success.

Our proposed curriculum is built around the American Common Core, allowing us to create a personalised learning environment tailored to each student's needs and interests. We place a strong emphasis on foundational learning in English and Maths, with additional courses across sciences, social studies and the creative arts.

We have identified a perfect location for our school in Saraphi, with almost 12 rai of land offered at THB45mn. Our vision is to build a campus that blends seamlessly with the natural environment and inspires students to learn and grow.

Our funding strategy is flexible and multi-layered, with options including angel lenders, education grants, partnership/sponsorship programmes and a crowdfunding campaign. Our total start-up capital requirement is THB93mn (≈USD2.67mn).

We have developed revenue projections and growth plans for three scenarios, with the objective of growing the school to 250 students between the ages of 5 and 18, within 2, 4 and 6 years. We intend to raise revenue through enrolment fees, tuition fees and extra-curricular activities, with the aim of becoming a hub for education outside of school hours.

Our community is committed to building a world-class international school that puts students first and provides them with a personalised, well-rounded education. We are excited about the future and the opportunity to create something special together.



Table of Contents

Executive Summary	2
Seeking Better Education	4
Disillusioned by School Options	5
The Future of Schooling	6
Market Analysis	7
A Collaborative Venture	9
Our Founding Principles	9
Our Story So Far.....	10
Our Home School Curriculum	10
Proposed Curriculum	11
Stakeholders and Structure.....	12
A Campus for a School?	14
Financial Plan	16
Start Up Capital Requirement	18
Revenue Stream, Projections & Growth Plan	19
Budgets	20
Appendix 1: Examples of Schools Embracing the Future.....	23
Appendix 2: An Assessment of Project Based Learning.....	24
Appendix 3: The Global Deterioration of Mental Health	26
Appendix 4: Mindset in the Classroom	27
Appendix 5: Teacher-to-Class Size Ratios	28

***Illustrations are artist's impressions only**

Seeking Better Education

We are a community. A diverse group of Thai and international residents made up of parents, teachers, students and supporters and we want to build a more inspiring international school in Chiang Mai.

We were brought together by disillusion, not just with our local school options but also with the traditional education system, which, to our eyes, is hopelessly outdated and inadequate in its ability to prepare children for the future they will face.

Would any educator alive design schooling as it is organised today, along narrow academic pathways, with uniform subject matter for millions of children, dispensed by a teacher and tested by memory? It does not make sense in a world where every child has a device in their pocket with the equivalent computing power of the entire world in 1985.

Technology has changed the world for good. It has disrupted our lives, industries, and societies in profound ways over the last two decades; however, education systems are slow to change. Schools are evolving, but most are trapped in a system that was developed for a previous age.

Some however are moving forward and blazing a trail. Around the world some bold, visionary schools are embracing the opportunity offered by technology to reinvent the way their students discover and learn¹. They are encouraging students to choose what to learn and helping them develop their own individual education pathways based on their needs and interests. They are connecting their students to the real world, helping them to develop critical and creative thinking, problem solving, digital literacy, communication, collaboration, emotional awareness, social intelligence and a growth mindset.

We look at these schools and the opportunities they are creating for their students, and we want the same for our children - but it is not on offer in Chiang Mai - so, we are going to build it. We are highly motivated, mission driven and growing in number every day.

This is our plan.

Chas & Rachel Begley

April 2023

Enquiries: schoolproject@chasbegley.com

¹ Appendix 1: Examples of Schools Embracing the Future

Disillusioned by School Options

Our community is made up of buyers, suppliers, and consumers of international schooling in Chiang Mai. Between us – the parents, the teachers, and the students – we represent the key stakeholders in the education system. Yet, within all three groups, there is dissatisfaction and disillusion with the current choice of education in Chiang Mai.

There are many different reasons for our frustrations, but essentially, they fit into two distinct categories: dissatisfaction with international schools locally and, from a wider perspective, frustration at the limitations of the traditional education system to deliver a relevant education to prepare our children for the future.

Qualifying Remarks

In addressing the challenges facing our community, our intention is not to point fingers or criticise others. Teaching is a distinguished profession, rooted in a commitment to the betterment of children – the most valuable members of our society. We wholeheartedly recognise and value the outstanding work and dedication of those making a positive impact on education in Chiang Mai and across the globe.

We neither direct nor insinuate any criticism towards any school or individual.

Local Dissatisfaction

A summary of some of the current common issues and complaints voiced about local international schools:

- **The costs:** At today's prices, the average cost of a child's education (between the ages of 5 and 18) for an international school in Chiang Mai is over THB5mn (USD137,000). That's the base price without any add-ons (uniforms, lunch, trips, performances, exam fees, etc.) which will comfortably add another 25% for most parents.
- **Rising costs:** Parents don't pay 'at today's prices.' Their costs are subject to future tiered and annual fee increases. Some parents report annual rises of up to 25%.
- **Profit over pupils:** Many parents believe schools care more about their money than their children.
- **Overseas marketing:** Some parents complain that schools are more interested in selling places in lucrative overseas markets rather than focusing on providing for local residents.
- **Falling English standards:** Many report that required minimum English language standards have lowered significantly.
- **Governance and decision making:** Teachers, parents and students all complain they have little to no influence on decision making and governance in many schools despite being the three crucial stakeholders.

Global Disillusion

Local issues aside, there is a crisis in education worldwide driven by technological progress. Technological innovations have changed the world profoundly. This progress has disrupted many industries and now it has come for education.

A school day for today's children would be very familiar to most people. Today's classrooms might be more hi-tech, but they are still dominated by the same lecture-style lessons with teachers working to a strict list of approved subjects and student success judged by an examination of memory.

Traditional education systems, which no one could deny have served humanity well over the past 100 years, simply don't make sense in a world where every student has the world's entire base of knowledge at their fingertips. The strains are visible in schools across the world as teachers are forced to take their students down narrow academic pathways. It doesn't make sense to the teachers, and it is not engaging the students. Everyone knows the system is broken but it will take many years for wholesale reform in the mainstream.

Our community doesn't have time for that, it will be too late for our children.

The Future of Schooling

Progressive educators have long advocated that schools focus on the individual student's needs and interests, rather than simply imparting knowledge. They contend that this approach motivates students to become more invested in, and engaged within, their own learning. Studies² have shown that this personalised learning increases achievement levels and improves social and emotional well-being. It sounds like a win-win all around, however in the past, personalised learning has remained outside the mainstream because it was costly and difficult to scale. This is no longer the case - the technological revolution is a game changer.

There are some amazing things happening at the forefront of education. We look around the world at schools that are leading the way in the field, and we are inspired at the way they are using technology and the results they are seeing in terms of student engagement and performance.

We want to join them and offer at education's cutting edge.



² Appendix 2: An Assessment of Project Based Learning

Market Analysis

We fully acknowledge there are successful international schools in Chiang Mai and that many dedicated teachers and other professionals work in them.

Chiang Mai

Chiang Mai has a positive reputation in both Thailand and the wider world. It is a city known for its rich cultural heritage, beautiful natural scenery and friendly people. The city regularly wins international awards and appears on best destination lists. In recent years, Chiang Mai has also developed as a hub of innovation, sustainability and entrepreneurship. The city has a youthful, positive and welcome vibe that attracts people from all over the world.

Demographics

The population of Chiang Mai is diverse, with a mix of Thai, Chinese, hill tribe ethnic groups and overseas residents making up the majority of the population. Chiang Mai has been experiencing steady population growth in recent years, largely due to the city's popularity as a tourist destination and a growing economy that has attracted people from other parts of Thailand and abroad. According to United Nations population projections, the population of Chiang Mai metro areas is 1.2 million people and with an annual increase of 1.3%.³

Market Size

Reliable figures are hard to find, but it is commonly thought that more than 50,000 overseas residents from highly diverse national backgrounds live in the city with many of them making the city their permanent long-term home. The largest national groups originate from Asian countries. The number of Chinese residents has notably risen sharply over the last decade. There are also significant numbers of people from a range of non-Asian countries, including the United States, Canada, Australia, Europe and further afield.

As a diverse melting pot of cultures and an open welcoming city, Chiang Mai is a ready market for international education from both the Thai middle classes and international families.

Market Competitors

The growth in the international population has given rise to the need for schools to educate the children. Established schools have increased their student capacity and new entrants have entered and are still entering the marketplace.

We estimate as many as 50 individual schools in Chiang Mai are offering some form of international education falling outside the Thai National Curriculum. For the purposes of comparison, we have selected 10 of the most well established and best-known schools. They all offer highly respected international school curriculums. Most schools offer both primary and secondary programmes.

³ <https://www.macrotrends.net/cities/22618/chiang-mai/population>

School	Estimated number of children	Curriculum	Enrolment Fee	Primary Year 1 (Age 5)	Primary Year 4 (Age 8)	Secondary Year 7 (Age 11)	Secondary Year 10 (Ages 14)	Secondary Year 12 (Age 17)
Merritton British International School	133	British	50,000	223,000	243,000	279,000		
Varee Chiangmai International School (VCIS)	150	British	50,000	264,000	283,200	310,800	372,000	445,200
Christian German School Chiang Mai (CDSC)	202	German	50,000	193,000	200,000	217,000	235,000	252,000
Panyaden International School -	450	British/IBDP	50,000	291,000	394,000	414,000	508,000	
American Chinese International School (ACIS)	200	American	60,000	264,000	264,000	302,500	308,000	341,000
Lanna International School Thailand (LIST)	500	British , IGCSE	60,000	408,000	474,000	492,000	520,000	618,000
Nakorn Payap International School (NIS)	450	American	66,000	332,000	332,000	376,000	394,000	
Chiang Mai International School (CMIS)	450	American	100,000	361,500	361,500	392,400	392,500	491,300
Prem Tinsulanonda International School (PTIS)	600	IB	130,000	382,000	431,000	642,000	715,000	
Grace International School	500	American	67,000	269,500	269,500	294,500	318,500	330,500
Total	3,635		683,000	2,988,000	3,252,200	3,720,200	3,763,000	2,478,000
Average Cost per child			68,300	298,800	325,220	372,020	418,111	413,000

[A spreadsheet with this table and other financial information can be found here.](#)

Our analysis of the ten schools produced the following estimates:

- Total students: 3635 students
- Average school size: 363 students
- Estimated total revenue THB1.44bn (≈USD41.8mn)
- Average revenue per school: THB144mn (≈USD4.18mn)

The cost of educating a child

At today's prices the average international school education for a child in Chiang Mai, between the ages of 5 and 18, costs approximately THB5.1mn (≈USD146,000) without any add-ons are unavoidable in most schools. This represents a significant lifetime investment for any parent.

- Approximate Average cost per year - Primary: THB312,000 (≈USD9,000)
- Approximate Average cost per year - Secondary: THB342,000 (≈USD9,900)
- Average cost of educating a child from age 5-18: THB4.7mn (≈USD136,000)

Disaffected Market

In a competitive high-value market one would expect a high level of customer satisfaction. However, this is not the case. Many parents have voiced significant concerns around a wide number of issues involving schooling in Chiang Mai.

Market Demand

Many factors indicate there will be high demand for this school. It is widely known that there are several issues causing dissatisfaction among the parents and many people would consider a viable alternative.

The experience of our home school numbers doubling in a few short months is one indicator. We are currently operating at full capacity and have deliberately been keeping a low profile, because we know we can't currently handle the enquiries we expect to receive when we start marketing. At this time, we have over 150 contacts waiting for information.

We believe that this is ample evidence that our market is ready and waiting.

A Collaborative Venture

A school is a collaborative venture of many stakeholders, including students, teachers, parents, administrators and others. The schools that work best are those where all interests work together as a community in pursuit of a common vision. We don't see that in Chiang Mai but want to embed it deep within our school's culture and believe we will only succeed when we all work together.

We want to move away from top-down directive and centralised decision-making, of the kind that exists in most local international schools, to a more open system. School leadership, through the authority of a headteacher, will pursue the school's vision, which includes being open to initiatives from within the community. Everyone should be empowered to propose, introduce and contribute to positive transformational change and improvements to our school for the benefit of all.

This is an opportunity for us to build a school that works for all the stakeholders. It is an exciting challenge to build a school of the future. We want everyone in our community to have the chance to embrace the challenge and learn the many valuable lessons it can teach us along the way.

Our Founding Principles

Although we have yet to formally draft a vision statement, our school community is founded on the following principles:

Purpose

Our school exists solely to serve the interests of our students. The needs of the students, both individually and collectively, are our primary concern, and all other issues are subordinate to this. We never forget that the students come first and that it is our collaborative endeavour to provide them with the best education we can.

Not-for-profit

The school will be not-for-profit. We believe private profit is incompatible with the school's purpose, and all revenue and resources are for the benefit of our current and future students.

We recognise that there is a fine balance between affordability and cost when it comes to providing a high-quality education. We aim to price tuition extremely competitively and pay teachers towards the top end of the local international school scale. Compromises on spending on facilities and resources are inevitable, but we have innovative plans to raise funds for capital projects that not only encourage community engagement but also provide relevant real-world learning experiences.

Governance and Leadership

Our school will be established as a private Thai company for the purposes of providing education. Its operations will be governed by a board of directors representing the parents, teachers, administrators and other parties with a direct interest in the school, working together in pursuit of the purpose. All decision-making will be open, transparent and following the best of sector practice.

Leadership and initiative will be encouraged throughout the community, directed by and through the Head of School and their leadership team. The yet-to-be-filled Head role is critical to the success of this project and discussed in further detail below.

Community

We have an open-door policy and actively encourage positive engagement from all stakeholders. Personal and collective empowerment, self-help and a growth mindset are the pillars on which our school's spirit is built.

Our Story So Far....

Our community was established over the summer of 2022 and in August, we opened a small cooperative home school for 16 students aged 5-12, split into two classes.

2022

September

We were honoured to receive a fact-finding delegation from the Education Ministry, led by Trinuch Thienthong, Thailand's Education Minister. The delegation asked in detail about our ideas, plans and hopes for the future.

2023

January

We opened for our second term with student numbers more than doubling to 36, split into three classes of the same 5-12 age range.

February

We initiated our application process to register as an international school in Thailand and identified land for sale that would make an idyllic location for our school.

March

We launch our business plan, open our fundraising campaign and continue to make progress on all fronts towards achieving our common goals.

Our Home School Curriculum

We are currently teaching to age-appropriate international standards across all subjects. Our teachers are introducing technology, student-driven, project-based learning and mindset lessons to the students, all of which have been enthusiastically welcomed.



Proposed Curriculum

American Common Core

International schools in Thailand are required to follow a recognised and approved curriculum. After much discussion, we have chosen the American Common Core, which provides internationally acknowledged benchmarks in English Language Arts (ELA) and Mathematics. We opted for Common Core over the alternatives because it allows a school more freedom to develop our own curriculum based on students' needs, interests, and choices.

Foundational Learning

A good education requires a firm foundation. We prioritise English and Maths and place great emphasis on developing students' competence and skills in these essential foundational subjects through daily study at the start of the day.

Foundational courses across the sciences, social studies, and the creative arts will ensure students have a broad knowledge of each of the traditional academic branches.

Personalised Project-based Learning

Many great educators advocate personalised learning as the optimal route to education success for most students. Results show that empowering students to make their own educational choices motivates and engages them and results in better education outcomes. We embrace this philosophy and will give students maximum opportunities to choose what to study.

Along that path, they will be guided by their teachers who will ensure any study is framed with clear aims and learning objectives. The teacher becomes a facilitator, coach, and mentor collaborating with the student(s) to help them extract the maximum educational, personal, and development value out of the activity and exercise.

Empowering individual students to make decisions, take action, and influence their studies unlocks the power of agency, a crucial aspect of human psychology and behavior. Agency enables people to act independently and shape their own experiences and can lead to significant personal growth, increased self-esteem, and a more fulfilling life.

Personalised projects are a great way to both learn and teach, and they will be the centerpiece of our educational program.

Please refer to Appendix 2: An Assessment of Project Based Learning, for more information.

Mindset, Mental & Physical Wellbeing

Even before Covid, there was a growing global health crisis affecting adults, and particularly, according to the World Health Organisation (WHO), one in six children and adolescents⁴. If, as a society, we are to learn to live with the strains of modern living, the best place to start doing that is in schools.

Many schools and educators have begun incorporating mindset training into their curriculum to help students develop the skills to succeed in their education and life.⁵

There are many different approaches to mindset training, but the most common is based on developing a growth mindset, as developed by renowned psychologist and researcher Carol Dweck. Her work demonstrates that students with a growth mindset are more likely to take on challenges, persist in the face of setbacks, and ultimately achieve greater success than those with a fixed mindset. Her research has had a significant impact on education, sports, and business and is increasingly applied in progressive schools worldwide.

⁴ Appendix 3: The Global Deterioration of Mental Health

⁵ Appendix 4: Mindset in the Classroom

We plan to embrace the best international practice and introduce mindset training, mental and physical health into our daily curriculum.

Stakeholders and Structure

Trustees/Directors

The school will be established as a private, not-for-profit company registered in Thailand for the purpose of providing education. The directors will include the founders, school licensee, and school principal.

Strategic management control is essential for success in the start-up phase of any enterprise, and final decision-making authority will reside within the company board until the objectives of this proposal are met. The long-term aim is to set up a trustee system representing all stakeholder interests, and we are open to discussions on how this might be structured.

School Licensee and School Principal

These are two positions that the law requires to be filled by qualified Thai nationals. We are currently working with a team of experienced Thai education professionals to fill these roles, both of which will be represented on the Board of Directors of the Thai company and the School Board.

School Board

The school board will govern the school, representing all stakeholder interests. The Board will be led by the Chair, appointed from the company, and the Head Teacher, who will have executive authority over the school. It will also include the School Licensee, School Principal, Chief Administrator, Chief Accountant, representatives of directors, parents, teachers, and others with a direct interest in the school.

Head Teacher

Our Head will lead our school with executive authority over decision-making.

We are looking for a visionary with a passion for personalised, future-forward education and the power it has to unlock opportunities for students. They must be an experienced educator with the qualifications, knowledge, and drive to take this project forward. The person we are seeking must be undaunted by the scale and challenge of building a school and will be inspired to lead from the front.

We believe that offering a blank canvas to paint their vision will appeal to a great educator, and we will search worldwide to find them. We are confident our future leader will hear the call.

Teachers

It is widely accepted that there are significant benefits of a small teacher-to-class ratio⁶, particularly when following a personalised learning programme. Our aim, and the basis of our financial projections, is one teacher for every 15 students.

Our commitment is to recognise and appreciate the essential role that teachers play in school and in the lives of their students. We will provide them with attractive remuneration packages and a supportive work culture fostering collaboration and innovation. As part of our compensation structure, we will also offer a revenue-sharing programme for those interested in contributing to our extracurricular activities. Our goal is to attract dynamic and forward-thinking educators passionate about exploring innovative teaching approaches and pushing the boundaries of conventional education.

⁶ Appendix 5: Teacher-to-Class Size Ratios

Management and Administration

Good managers, administrators, and ancillary staff are essential to a school's operational efficiency and are equally important stakeholders. Further details on their roles and responsibilities will be provided in due course.

Parents

Good communication and information flow are essential to maintaining good relations between the school and parents. Our open-door policy actively encourages parents to involve themselves within the school community.

Students

Always come first.



A Campus for a School?

After months of searching for a permanent home we have found a piece of land for sale in Saraphi, close to Highway 121 and the German School.

The plot is 11 rai, 344.5 sq.w. which is equal to 1.898 hectares is offered at THB45mn (USD1.3mn)⁷

We have made an expression of interest but we have not conducted due diligence nor negotiated on price.

The plot is mostly covered with well-tended grassland with several large trees. There are number of existing buildings already on the plot including a warehouse, a two-storey coffee shop and a covered platform.

We envisage a campus that blends with the natural environment. It will include modular classrooms and teaching areas designed to create inspiring study areas constructed from environmentally sustainable materials.



⁷ In Thailand land is measured in square rai, ngan and wah. 1 Rai equals to 4 Ngan, which is the same as 400 Square Wah, or 1600 Square Meters.



School & Classroom Design

Today's leaders in school and classroom design are creating inspiring learning environments a world away from traditional school buildings and classrooms. Future schools are designed to optimise learning, foster creativity and collaboration and provide the flexibility to be easily reconfigured based on the needs of the students and teachers.

Building a school from scratch will enable us to adopt the best practices and designs. These are some of the principles we would like to incorporate:

Green Spaces & Biophilic Design: Our school will be in harmony with nature. Biophilic design is an approach to architecture and interior design that seeks to incorporate natural elements into the built environment, promoting a connection to nature and positively impacting well-being.

Sustainability: We will build a school to minimise our environmental impact. We will use natural eco-friendly materials and optimise energy efficiency and water conservation.

Flexibility: School buildings must be adaptable to different subjects' needs, teaching methods, and group sizes. Incorporating movable walls, modular furniture and efficiently reconfigurable spaces into our designs will enable us to create spaces to support a variety of learning experiences.

Collaborative Spaces: Future classrooms will emphasise collaboration and group work, with spaces designed to support teamwork, problem-solving, and communication. This might include small-group breakout areas, open seating arrangements and writable surfaces for brainstorming.

Technological Integration: Technological infrastructure will be a primary consideration in building and classroom design. We also want to create maker spaces and digital fabrication labs where students can develop technical skills, problem-solve, and collaborate on creative projects.

Community Hub: We want the school to be a space where people connect and come together and will create spaces and facilities that encourage participation.



Financial Plan

[A spreadsheet of the financial information can be found here.](#)

Funding Strategy

As a not-for-profit school we are not seeking equity stakeholders, although subject to discussion, major contributors may be invited to join the school's governing board.

Our key objective is to raise the required funds as quickly as possible. We have a flexible and multi-layered funding strategy for achieving that objective.

Angel Lenders

- One or a small number of angel lenders are likely to be the fastest route to securing our funding goals. We are very open to this approach.
- Another potentially viable but more complex alternative, requiring a longer timeframe, would be to establish a lending programme extended to a greater number of people, for example, 300 people lending USD10,000 each.

Bank/Commercial Loan

- Likely to be included in the funding mix.
- We are not currently in discussions with a bank.

Education Grants

- Sourced from international public, charitable and private institutions.

Partnership or Sponsorship Programme

- Local, technology and education companies are all potential sources for partnerships or sponsorship.
- We believe this could be a strong potential source of funds particularly if targeted in conjunction with a crowdfunding campaign.

Debenture scheme

- Debenture schemes are a common way for schools to raise funds
- These schemes raise money in advance from parents who make an investment in addition to paying tuition fees.
- The debenture is typically redeemable after a certain period of time and the parent may receive their investment back at that time.

Crowdfunding Campaign

- Our fallback position, if we are unable to make faster progress is to mobilise our entire community for a global crowdfunding campaign in May. We are confident that if deployed we can raise all the funds we require.

Start Up Capital Requirement

Our total capital requirement to start up is THB93mn equivalent to USD2.67mn

Investment	THB
Land	45,000,000
Building and Landscape	25,600,000
School Equipment & Resources	12,800,000
Project Operating Costs	6,400,000
Contingency	3,200,000
Total	93,000,000

Land

Requirement: THB45mn (USD1.3mn)

- This proposal specifically relates to a parcel of land in Saraphi.
- 11 rai, 344.5 sq.wah (1.898 hectares) = 45,000,000⁸.
- We have made an expression of interest but neither conducted due diligence nor negotiated on price.

Buildings & Landscape

Requirement: THB25.6mn (USD735,000)

- Per Sqm THB20,000 X Room = 64 Sqm X 20 rooms

School Equipment & Resources

Requirement: THB12.8mn (USD368,000)

- Calculated at 50% of buildings & facilities.

Project Operating Costs

Requirement: THB6.4mn (USD88,000)

- This covers the full range of operating costs including project management, professional and legal fees, transportation,

Contingency Risk

Requirement: THB3.2mn (USD44,000)

⁸ In Thailand, the size of land is expressed in rain, ngan and square wah (or talang wah). One wah equals 2 metres, and thus one square wah (2X2 metres) equals 4 square metres. One ngan is 100 square wah (400 sqm). One rai, the biggest unit, is 4 ngan, 400 sqw, or 1600 sqm.

Revenue Stream, Projections & Growth Plan

The objective of this proposal is to build a school for 250 students, covering a full primary and secondary education from the ages of 5-18. As we start approaching that objective, the school's community and leadership will make the decision about whether to consolidate or grow to open to more students.

Tiered Organic Growth

We intend to grow organically with our oldest current students, only admitting new students at or below their age level. Currently, that is age 13/Matayom 1/Grade 7/Year 8. In effect, it means it will be 2029 when our first students graduate at the age of 18.

This tiered organic growth model will significantly reduce complexity from both an educational and management perspective. It will allow the school to develop its team, curriculum, and facilities incrementally, providing solid foundations for its future.

Income Streams

We have developed three following scenarios revenue scenarios with the objective to grow the school to 250 students.

Objective to build a Chiang Mai International School for 250 students							
	Success/Years	Opening	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
Case 1 Fast case	2	125	250				
Case 2 Medium case	4	80	120	180	250		
Case 3: Slow case	6	60	90	125	165	200	250

Enrollment Income Projected

- All Chiang Mai schools charge enrolment fees ranging from THB50k-130k
- We will set an enrolment fee of THB50,000 (USD1435).
- Current parents of the home school have already contributed an enrollment fee and will not be charged if they decide to enrol in the new school. We have deducted 25 places from the enrolment fees to adjust for this situation.

Tuition Fees

- International schools raise most of their revenue from tuition fees.
- This is often supplemented by a range of other cost add-ons
-
- which, for simplicity we have disregarded throughout our calculations.
- We intend to offer highly competitive tuition rates with our calculations based on average tuition fees of between THB200,000 and 225,000 (USD5,750-6,500) per student, per year.

Extra Curriculum Revenue

- Our objective is to maximise use of the school premises and become a hub for education outside school hours. Offering optional extra-curricular activities to our own and other students if we have the capacity.
- These activities will be offered after school, over weekends and during school holidays.
- Our teachers will be offered the opportunity to run classes, courses and activities on a shared income basis with the school.
- We have calculated to value of revenue equal to THB per student 10,000 per year, although we think this is a figure that can be comfortable surpassed.

Budgets

We have completed three sets of financial projection accounting based on achieving the objective for a school of 250 students within 2, 4 and 6 years.

[The original budget spreadsheets can be found here.](#)

Budget Fast Case – Two Years

		Fast Case		
		Opening	Year 2	Year 3
Number of students		125	250	250
Number of teachers		8	17	17
Number of Administrators		3	5	5
Revenue				
Enrollment		6,250,000	6,250,000	-
Tuition		25,000,000	50,000,000	50,000,000
Extra-Curriculum		1,875,000	3,750,000	3,750,000
Total Revenue		33,125,000	60,000,000	53,750,000
Expenditure				
Teacher Salaries		10,000,000	20,000,000	20,000,000
Teacher Welfare		1,000,000	2,000,000	2,000,000
Equipment & Resources		5,000,000	10,000,000	10,000,000
Education Contingency		1,600,000	3,200,000	3,200,000
Total Education		17,600,000	35,200,000	35,200,000
Management Salaries		3,600,000	6,000,000	6,000,000
Management Welfare		360,000	600,000	600,000
Equipment		150,000	250,000	250,000
Maintenance & Security		1,875,000	3,750,000	3,750,000
Utilities		500,000	1,000,000	1,000,000
Tax		1,360,000	2,600,000	2,600,000
Management Contingency		648,500	1,160,000	1,160,000
Total Management		8,493,500	15,360,000	15,360,000
Total Expenditure		26,093,500	50,560,000	50,560,000
Surplus/Deficit		7,031,500	9,440,000	3,190,000

Budget Medium Case –Four Years

	Medium Case				
	Opening	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5
Number of students	80	120	180	250	250
Number of teachers	5	8	12	17	17
Number of Administrators	2	3	4	5	5
Revenue					
Enrollment	4,000,000	2,000,000	3,000,000	3,500,000	-
Tuition	16,000,000	24,000,000	36,000,000	50,000,000	50,000,000
Extra-Curriculum	1,200,000	1,800,000	2,700,000	3,750,000	3,750,000
Total Revenue	21,200,000	27,800,000	41,700,000	57,250,000	53,750,000
Expenditure					
Teacher Salaries	6,400,000	9,600,000	14,400,000	20,000,000	20,000,000
Teacher Welfare	640,000	960,000	1,440,000	2,000,000	2,000,000
Equipment & Resources	3,200,000	4,800,000	7,200,000	10,000,000	10,000,000
Education Contingency	1,024,000	1,536,000	2,304,000	3,200,000	3,200,000
Total Education	11,264,000	16,896,000	25,344,000	35,200,000	35,200,000
Management Salaries	2,400,000	3,600,000	4,800,000	6,000,000	6,000,000
Management Welfare	240,000	360,000	480,000	600,000	600,000
Equipment	100,000	150,000	200,000	250,000	250,000
Maintenance & Security	1,200,000	1,800,000	2,700,000	3,750,000	3,750,000
Utilities	320,000	480,000	720,000	1,000,000	1,000,000
Tax	880,000	1,320,000	1,920,000	2,600,000	2,600,000
Management Contingency	426,000	639,000	890,000	1,160,000	1,160,000
Total Management	5,566,000	8,349,000	11,710,000	15,360,000	15,360,000
Total Expenditure	16,830,000	25,245,000	37,054,000	50,560,000	50,560,000
Surplus/Deficit	4,370,000	2,555,000	4,646,000	6,690,000	3,190,000

Budget Slow Case – Six Years

	Slow Case						
	Opening	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6	Year 7
Number of students	60	90	125	165	200	250	250
Number of teachers	4	6	8	11	13	17	17
Number of Administrators	2	2	3	4	4	5	5
Revenue							
Enrollment	3,000,000	1,500,000	1,750,000	2,000,000	1,750,000	2,500,000	-
Tuition	12,000,000	18,000,000	25,000,000	33,000,000	40,000,000	50,000,000	50,000,000
Extra-Curriculum	900,000	1,350,000	1,875,000	2,475,000	3,000,000	3,750,000	3,750,000
Total Revenue	15,900,000	20,850,000	28,625,000	37,475,000	44,750,000	56,250,000	53,750,000
Expenditure							
Teacher Salaries	4,800,000	7,200,000	10,000,000	13,200,000	16,000,000	20,000,000	20,000,000
Teacher Welfare	480,000	720,000	1,000,000	1,320,000	1,600,000	2,000,000	2,000,000
Equipment & Resources	2,400,000	3,600,000	5,000,000	6,600,000	8,000,000	10,000,000	10,000,000
Education Contingency	768,000	1,152,000	1,600,000	2,112,000	2,560,000	3,200,000	3,200,000
Total Education	8,448,000	12,672,000	17,600,000	23,232,000	28,160,000	35,200,000	35,200,000
Management Salaries	2,400,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	4,800,000	6,000,000	6,000,000
Management Welfare	240,000	240,000	360,000	480,000	480,000	600,000	600,000
Equipment	100,000	100,000	150,000	200,000	200,000	250,000	250,000
Maintenance & Security	900,000	1,350,000	1,875,000	2,475,000	3,000,000	3,750,000	3,750,000
Utilities	240,000	360,000	500,000	660,000	800,000	1,000,000	1,000,000
Tax	720,000	960,000	1,360,000	1,800,000	2,080,000	2,600,000	2,600,000
Management Contingency	388,000	445,000	648,500	861,500	928,000	1,160,000	1,160,000
Total Management	4,988,000	5,855,000	8,493,500	11,276,500	12,288,000	15,360,000	15,360,000
Total Expenditure	13,436,000	18,527,000	26,093,500	34,508,500	40,448,000	50,560,000	50,560,000
Surplus/Deficit	2,464,000	2,323,000	2,531,500	2,966,500	4,302,000	5,690,000	3,190,000

Appendix 1: Examples of Schools Embracing the Future

High Tech High, San Diego, USA - <https://www.hightechhigh.org/>

High Tech High emphasises project-based learning, collaboration, and real-world applications of knowledge, and has been recognised for producing innovative problem solvers graduates.

Green School, Bali, Indonesia - <https://www.greenschool.org/bali/>

Green School emphasises sustainability and environmental stewardship, teaching students about sustainable living, renewable energy, and permaculture, and aiming to prepare them to be leaders in creating a more sustainable future.

The School of the Future, Philadelphia, USA - <https://sof.philasd.org/>

The School of the Future emphasises technology, project-based learning, and collaboration, and has been recognised for its success in improving student achievement and engagement.

School 21, London, UK - <https://www.school21.org.uk/>

School 21 emphasises oracy, project-based learning, and social-emotional learning, and has been recognised for its success in producing graduates who are confident, articulate, and empathetic communicators.

Singapore American School, Singapore <https://www.sas.edu.sg/academics/high/catalyst>

Singapore American School has implemented a Future Problem Solving Programme that teaches students to identify and analyse complex problems and develop creative solutions, preparing students to be proactive and innovative problem solvers in the future.

Hiroshima International School, Hiroshima, Japan - <https://www.hiroshima-is.ac.jp/>

Hiroshima International School emphasises inquiry-based learning, international-mindedness, and sustainability, and has been recognised for its success in developing students who are critical thinkers, global citizens, and environmental stewards.

Melbourne Grammar School, Melbourne, Australia <https://www.mgs.vic.edu.au/>

Melbourne Grammar School emphasises personalised learning, interdisciplinary learning, and global citizenship, and has been recognised for its success in producing graduates who are engaged, compassionate, and ethical leaders.

Orestad Gymnasium, Copenhagen, Denmark <https://oerestadgym.dk/>

Orestad Gymnasium emphasises interdisciplinary learning, innovation, and creativity, and has been recognised for its success in producing graduates who are innovative, engaged, and well-prepared for the demands of a rapidly changing world.

United World College of South East Asia, Singapore <https://www.uwcsea.edu.sg/>

United World College of South East Asia emphasises interdisciplinary learning, community service, and global citizenship, and has been recognised for its success in developing students who are compassionate, engaged, and effective leaders.

Appendix 2: An Assessment of Project Based Learning

There is a growing body of research and evidence supporting the efficacy of project-based learning (PBL) in fostering student engagement, knowledge retention, and development of critical skills.

Project-based learning (PBL) is an educational approach that centres on students working in teams or individually to explore real-world problems or challenges and create solutions. The efficacy of project-based learning has been a topic of considerable interest among educators and researchers.

Here are some key points that highlight the effectiveness of PBL:

The power of agency: Empowering individual students to make decisions, take action, and influence their studies unlocks the power of agency, a crucial aspect of human psychology and behaviour. Agency enables people to act independently and shape their own experiences and can lead to significant personal growth, increased self-esteem, and a more fulfilling life.

Improved engagement: PBL often leads to increased student engagement because it allows students to work on projects that are meaningful and relevant to their lives. This connection to real-world issues makes learning more exciting for students by appealing to their own curiosity.

Development of 21st-century skills: PBL helps students develop the critical thinking, problem-solving, collaboration, and communication skills essential for success in today's workforce. By working on complex projects, students learn how to analyse information, make decisions and work effectively in teams.

Deeper understanding of content: PBL requires students to apply their knowledge and skills to solve real-world problems. This process application often leads to a deeper understanding of the subject matter, as students are more likely to remember and internalise information when using it in a meaningful context.

Higher retention rates: Research has shown that students who participate in project-based learning tend to retain information for longer periods. This is likely because PBL encourages students to actively engage with the material rather than simply memorising it for exams.

Enhanced creativity and innovation: PBL fosters creativity and innovation by encouraging students to think outside the box and develop unique solutions to complex problems. This can help students become more adaptable and innovative in their future careers.

Intrinsic motivation: PBL can promote intrinsic motivation. Students are more likely to be interested in their work when they see its relevance to their lives and the world around them. This can lead to increased effort, persistence, and overall academic achievement.

Better preparation for the workforce: Many employers value the skills developed through project-based learning, such as teamwork, critical thinking, and effective communication. PBL can help students become better prepared for the demands of the modern workplace.

Here are some studies and findings that support the contentions mentioned above:

Thomas (2000) conducted a review of research on PBL and found that students who participated in PBL demonstrated improved problem-solving skills, better application of knowledge, and increased motivation compared to students who experienced traditional instruction.

A study by Strobel and van Barneveld (2009) conducted a meta-analysis of research on PBL and problem-based learning. They found that students who engaged in these approaches performed better on assessments measuring conceptual understanding, retention, and application of knowledge compared to students in traditional learning environments.

Han, Capraro, and Capraro (2014) investigated the effects of PBL on mathematics achievement and found that students who participated in PBL scored significantly higher on math assessments compared to students who received traditional instruction.

A study by Geier et al. (2008) examined the impact of PBL on students' understanding of science concepts. They found that students who participated in PBL had significantly higher science achievement scores and were better able to apply scientific principles to real-world situations.

Bell (2010) conducted a review of research on PBL and found that it was effective in promoting the development of 21st-century skills, such as collaboration, communication, and critical thinking.

Holm (2011) investigated the impact of PBL on student motivation and found that students who engaged in PBL reported higher levels of intrinsic motivation and satisfaction with their learning experiences compared to students in traditional learning environments.

A study by Mergendoller, Maxwell, and Bellisimo (2006) found that PBL increased students' engagement, motivation, and perceived relevance of their learning.

A study conducted by the National Training Laboratories in 2000 found that students who learn through PBL scored higher on exams and retained knowledge longer than those who learned through traditional methods.

A meta-analysis of 123 studies conducted in 2016 found that PBL had a positive impact on student knowledge and skills across all subject areas, as well as on student attitudes and motivation.

A study conducted by the University of Michigan in 2018 found that PBL helped students develop higher-order thinking skills, such as analysis and synthesis, and improved their ability to transfer knowledge to new situations.

A study conducted by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) in 2020 found that PBL helps students develop the skills and competencies needed for success in the 21st century, such as critical thinking, problem-solving, collaboration, and communication.

These studies, among others, provide empirical evidence supporting the effectiveness of PBL in fostering student engagement, knowledge retention, skill development, and motivation.

Appendix 3: The Global Deterioration of Mental Health

There is overwhelming evidence of worldwide deterioration of mental health, affecting adults and particularly children. Here are some supporting studies:

The Global Burden of Disease Study (2018): The Global Burden of Disease Study is a comprehensive assessment of the health of populations around the world. The study includes data on mental health disorders, including those affecting children and adolescents. According to the study, mental and substance use disorders are among the leading causes of disability worldwide, and depression is one of the most common mental health disorders among children and adolescents.

Key Conclusions:

- Mental health disorders are a significant contributor to the global burden of disease, particularly among young people.
- Depression is one of the most common mental health disorders among children and adolescents.
- Mental health disorders can have a significant impact on a person's quality of life and ability to function, and can lead to disability and premature death.
- Prevention, early intervention, and effective treatment of mental health disorders are critical to improving the health and wellbeing of populations around the world.

The World Health Organization (WHO) Mental Health Survey (2020): The WHO conducted a series of mental health surveys in over 20 countries around the world, including low- and middle-income countries. The surveys included data on the prevalence of mental health disorders among children and adolescents, as well as risk factors and treatment options. The surveys found that mental health disorders are a significant public health concern worldwide, and that many children and adolescents do not receive adequate care.

Key Conclusions:

- Mental health disorders affect around 10-20% of children and adolescents worldwide.
- Mental health disorders are a significant public health concern worldwide, particularly among children and adolescents.
- Many children and adolescents do not receive adequate care for their mental health disorders, due to a lack of resources, stigma, and other barriers.
- Risk factors for mental health disorders include poverty, violence, social exclusion, and trauma.
- Effective interventions for mental health disorders include a combination of medication, therapy, and community support.

The Adolescent Health Survey (2018): A large-scale survey conducted in several countries, including Thailand. The survey aims to provide information on a range of health issues affecting adolescents, including mental health.

Key conclusions:

- Mental health problems are a significant concern among young people in Thailand, with depression and anxiety being particularly common.
- The survey found that about one in five young people in Thailand reported experiencing symptoms of depression or anxiety.
- Other mental health issues that were found to be common among young people in Thailand include stress, loneliness and low self-esteem.
- The survey also found that many young people in Thailand do not receive adequate care for their mental health problems, due to a lack of access to services, stigma, and other barriers.

Appendix 4: Mindset in the Classroom

Many schools and educators have started incorporating mindset training into their curriculum as a way to help students develop the skills they need to succeed academically and in life.

Here are some leading examples:

San Francisco Unified School District: The San Francisco Unified School District has incorporated growth mindset training into their curriculum. Teachers are trained to teach students about the concept of growth mindset and encourage them to adopt this mindset in their approach to learning.

Huntingdon School, York: Huntingdon School in York has implemented a program called "Building Learning Power," which focuses on developing students' learning skills and attitudes. The program includes mindset training, metacognition, and the use of thinking tools to help students become better learners.

Singapore American School, Singapore: Singapore American School has incorporated growth mindset training into their curriculum. The school teaches students about the concept of growth mindset and encourages them to adopt this mindset in their approach to learning.

UWC Thailand International School, Thailand: UWC Thailand International School has incorporated social-emotional learning (SEL) into their curriculum. The school offers SEL classes, which focus on building students' emotional intelligence, social awareness, and relationship skills.

Anglo Singapore International School, Singapore: Anglo Singapore International School has implemented a program called "Growth Mindset," which teaches students about the concept of growth mindset and encourages them to adopt this mindset in their approach to learning.

Seoul International School, South Korea: Seoul International School has incorporated social-emotional learning (SEL) into their curriculum. The school offers SEL classes, which focus on building students' emotional intelligence, social awareness, and relationship skills.

Appendix 5: Teacher-to-Class Size Ratios

The Benefits

Teacher to class size ratios refer to the number of students assigned to a single teacher in an educational setting. This ratio can vary significantly depending on the school, grade level, and location, as well as the subject being taught. The teacher to class size ratio is an important factor in understanding the educational environment and can influence student achievement, teacher workload, and overall classroom dynamics.

Benefits of low teacher to class size ratios:

- **Individualised attention:** With fewer students in a class, teachers can provide more personalised instruction and support to each student. This can help address individual learning needs and foster a deeper understanding of the subject matter.
- **Improved classroom management:** Smaller class sizes often lead to fewer behavioural issues, as teachers can more easily monitor and manage the classroom environment.
- **Greater student engagement:** With fewer students competing for the teacher's attention, students may be more likely to participate in class discussions and activities.
- **Stronger student-teacher relationships:** Smaller class sizes can facilitate closer connections between teachers and students, which can have a positive impact on student motivation and academic performance.
- **Better assessment and feedback:** Teachers can spend more time providing individualised feedback and assessing student progress in smaller classes.

The following studies support these conclusions.

Fredriksson, P., Öckert, B., & Oosterbeek, H. (2013). Long-term effects of class size. *The Quarterly Journal of Economics*, 128(1), 249-285.

Nakamuro, M., Ohtake, F., & Tanaka, R. (2013). Effects of class size on students' achievement: Evidence from a natural experiment in Japan. Institute of Social and Economic Research Discussion Paper No. 884.

Blatchford, P., Bassett, P., Goldstein, H., & Martin, C. (2003). Are class size differences related to pupils' educational progress and classroom processes? Findings from the Institute of Education Class Size Study of children aged 5-7 years. *British Educational Research Journal*, 29(5), 709-730.

Molnar, A., Smith, P., Zahorik, J., Palmer, A., Halbach, A., & Ehrle, K. (1999). Evaluating the SAGE Program: A pilot program in targeted pupil-teacher reduction in Wisconsin. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 21(2), 165-177.

Angrist, J. D., & Lavy, V. (1999). Using Maimonides' rule to estimate the effect of class size on scholastic achievement. *The Quarterly Journal of Economics*, 114(2), 533-575.

Finn, J. D., & Achilles, C. M. (1990). Answers and questions about class size: A statewide experiment. *American Educational Research Journal*, 27(3), 557-577.

Average Class Sizes

There is no universally agreed-upon ideal teacher-to-class size ratio, as it can depend on various factors such as the subject, age group, and specific needs of the students. However, research generally suggests that lower teacher-to-class size ratios have a positive impact on student achievement.

In many countries, the average class size in primary education ranges from 15 to 30 students per teacher, with variations across different regions and educational systems. In Thailand, according to a report by the Office of the Basic Education Commission, the average class size for primary schools in Thailand in the 2020 academic year was 32 students per classroom.

For secondary education, class size varies significantly around the world. In the United States, the National Centre for Education Statistics (NCES) reported an average class size of 26.8 students per teacher for public secondary schools in 2017-2018. The OECD reported average secondary in Europe of between 21-30 students. Ratios are higher in Asia, with Thailand coming in at an average of 37 students per class.

In International Schools, class sizes are generally smaller. According to the International Schools Database survey of 90 Bangkok International Schools, the average class size was 17.4 students.

+

เอกสารเชิญชวน
เพื่อร่วมสร้างโรงเรียนนานาชาติ
สำหรับอนาคต
ในจังหวัดเชียงใหม่

มีนาคม ค.ศ.2023

สาระสำคัญของโครงการ

กลุ่มของเราได้มีความประสงค์ จะก่อตั้งโรงเรียนนานาชาติ ที่ไม่แสวงหาผลกำไรทางธุรกิจ ในจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนนี้จะก่อตั้งในหลักการของความร่วมมือกัน การมีส่วนร่วมกับชุมชน ตั้งใจและมุ่งหวังเพื่อให้มีการศึกษาที่ดีที่สุดแก่นักเรียน เราเชื่อมั่นว่าด้วยการรวมพลังเป็นหุ้นส่วนกัน และความทุ่มเทเพื่อเป็นเจ้าของโรงเรียนนี้จะนำไปสู่การเติบโตและความสำเร็จร่วมกัน

หลักสูตรที่เรามุ่งหวังจะสร้างขึ้นคือ **ระบบการศึกษาแบบอเมริกันเป็นหลัก (American Common Core)** ซึ่งจะช่วยให้เราสร้างสรรค์การศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

เราเน้นเป็นพิเศษในการศึกษาพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ และพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ พร้อมด้วยการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิชาศิลปะสร้างสรรค์

เราได้พบแปลงที่ดินที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนที่อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เนื้อที่ประมาณ 12 ไร่ ในราคาเสนอขาย 45 ล้านบาท ในความตั้งใจของเราจะให้สถานศึกษานี้กลมกลืนกับสภาพธรรมชาติที่เป็นธรรมชาติ และจุดประกายให้นักเรียนได้เรียนรู้และเติบโตขึ้น

การระดมทุนนี้มีหลายรูปแบบและทางเลือกประกอบด้วย การให้ยืมเงิน การให้เงินสนับสนุน การเป็นหุ้นส่วน และการช่วยบอกกล่าวเพื่อระดมทุน เงินลงทุนเริ่มต้นที่ต้องการคือ 93 ล้านบาท (2.67 ล้านเหรียญสหรัฐ)

เราได้ประมาณการรายได้พร้อมแผนการขยายโรงเรียนในอนาคตเป็น 3 แผนการ มุ่งหวังที่จะมีจำนวนนักเรียนอายุระหว่าง 5 ปี ถึง 18 ปี เพิ่มขึ้นให้ถึงเป้าหมาย 250 คน ภายใน 2 ปี 4 ปี และ 6 ปี เราตั้งใจจะมีรายได้จาก ค่าแรกเข้า ค่าเล่าเรียน ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร และมุ่งหวังให้โรงเรียนเป็นทางเลือกสำหรับผู้ที่อยู่ในการศึกษานอกระบบด้วย

เรามุ่งมั่นสร้างโรงเรียนที่ดีเยี่ยมระดับโลก ที่ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นอันดับแรก และให้การศึกษารอบด้านที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

มาร่วมกันยินดีกับอนาคตและโอกาสที่จะสร้างสิ่งอัศจรรย์นี้ร่วมกัน

สารบัญ

สาระสำคัญของโครงการนี้.....	1
การแสวงหาโอกาสการศึกษาที่ดีกว่า.....	5
ทางเลือกเพื่อออกจากระบบการศึกษาที่ล่าสมัย.....	6
คุณสมบัติที่ต้องการ.....	6
ความไม่พึงพอใจต่อโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่.....	6
ความไม่พึงพอใจระดับโลก.....	7
การศึกษาสำหรับอนาคต.....	7
การวิเคราะห์การตลาด.....	8
จังหวัดเชียงใหม่ของเรา.....	8
ข้อมูลประชากร.....	8
ขนาดของตลาด.....	8
การแข่งขันทางการตลาด.....	9
ค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....	10
ตลาดที่ไม่ได้รับผลกระทบ.....	10
ความต้องการของตลาด.....	10
การลงทุน.....	11
หลักการก่อตั้งของเรา.....	11
วัตถุประสงค์.....	11
ไม่แสวงหาผลกำไร.....	11
การบริหารและดำเนินงาน.....	12
ชุมชนของเรา.....	12
เรื่องราวของเราจนถึงตอนนี้.....	12
2022.....	12
2023.....	12

หลักสูตรโฮมสคูลของเรา.....	13
หลักสูตรที่จะนำมาใช้ในอนาคต.....	14
หลักสูตรจากสหรัฐอเมริกา	14
การเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน.....	14
การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน.....	14
สติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย.....	15
ผู้มีส่วนร่วมลงทุนและโครงสร้างการบริหาร.....	16
กรรมการผู้บริหารโรงเรียน.....	16
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน.....	16
คณะกรรมการโรงเรียน.....	16
อาจารย์ใหญ่.....	16
ครู.....	17
การจัดการและการบริหาร.....	17
ผู้ปกครอง.....	17
นักเรียน.....	17
วิทยาเขตสำหรับโรงเรียน.....	18
แผนการเงิน.....	21
กลยุทธ์การระดมทุน.....	21
ผู้อุปการะคุณ.....	21
สินเชื่อธนาคาร/พาณิชย์.....	21
ทุน.....	21
โครงการหุ้นส่วนหรือผู้สนับสนุน.....	21
โครงการหุ้นกู้.....	21
การรณรงค์เงินทุน.....	22
ความต้องการเงินทุนเริ่มต้น.....	22

กระสวยได้ การคาดการณ์และแผนการเติบโต.....	23
แนวทางการรับนักเรียนเพิ่ม.....	23
กระสวยได้.....	23
งบประมาณ.....	25
กรณีงบประมาณอย่างรวดเร็วภายใน 2 ปี.....	25
กรณีงบประมาณแบบปานกลาง 4 ปี.....	26
กรณีงบประมาณแบบค่อยเป็นค่อยไป 6 ปี.....	27
ภาคผนวก 1: ตัวอย่างโรงเรียนที่ยอมรับอนาคต.....	28
ภาคผนวก 2: การประเมินการเรียนรู้โดยใช้โครงการ.....	29
ภาคผนวก 3: การเชื่อมต่อสภาพของสุขภาพจิตทั่วโลก.....	32
ภาคผนวก 4: ความคิดในชั้นเรียน.....	34
ภาคผนวก 5: อัตราส่วนขนาดครูต่อชั้นเรียน.....	35
ประโยชน์ของอัตราส่วนครูต่อขนาดชั้นเรียน.....	35
ขนาดชั้นเรียนโดยเฉลี่ย.....	36

การแสวงหาโอกาสการศึกษาที่ดีกว่า

เราเป็นกลุ่มคนของครอบครัวชาวไทยและชาวต่างชาติที่หลากหลาย ประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้สนับสนุน และเรามีแรงบันดาลใจที่ต้องการที่จะสร้างโรงเรียนนานาชาติขึ้นในจังหวัดเชียงใหม่

เรามารู้สึกว่าเราต้องการในสิ่งที่เราไม่พบเจอที่โรงเรียนที่มีอยู่ในพื้นที่ แต่ยังมีระบบการศึกษาที่ยึดติดกับรูปแบบเดิม ซึ่งในมุมมองของเรานั้นล้ำสมัยเป็นอย่างยิ่ง และไม่เพียงพอต่อความสามารถในการเตรียมพร้อมบุตรหลานของเราสำหรับอนาคตที่พวกเขาจะต้องเผชิญ

ผู้เชี่ยวชาญการศึกษาทำอย่างไร? ที่ออกแบบการศึกษาตามที่มีอยู่ให้เป็นเช่นนี้ เป็นเส้นทางการศึกษาที่คับแคบสำหรับเด็กหลายล้านคนที่เรียนด้วยวิชาที่เหมือนกันหมด

โดยครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางและการทดสอบจากการท่องจำทั้งหมด

มันไม่สมเหตุสมผลในโลกปัจจุบันที่เด็กทุกคนมีอุปกรณ์ในกระเป๋าของเขาที่มีสมรรถภาพเท่ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ของยุคปี 1985

เทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงโลกไปในทางที่ดียิ่งขึ้น มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตต่ออุตสาหกรรมและสังคมตลอดระยะเวลา 2 ทศวรรษที่ผ่านมา แต่ระบบการศึกษาเปลี่ยนแปลงน้อยมาก โรงเรียนยังมีการพัฒนาการอย่างเชื่องช้า ส่วนใหญ่ติดอยู่กับระบบเดิมๆ

อย่างไรก็ตามมีบางสถานศึกษากำลังก้าวไปข้างหน้าและมองเห็นเส้นทางของโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ที่กล้าหาญทั่วโลกกำลังเปิดรับโอกาสที่นำเสนอโดยเทคโนโลยีเพื่อคิดค้นวิธีที่นักเรียนค้นพบและเรียนรู้ พวกเขา กำลังสนับสนุนให้นักเรียนเลือกสิ่งที่จะเรียนรู้และช่วยให้พวกเขาพัฒนาเส้นทางการศึกษาของตนเองตามความต้องการและความสนใจของพวกเขา พวกเขา กำลังเชื่อมโยงนักเรียนกับโลกแห่งความเป็นจริง ช่วยให้พวกเขาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีความรู้ด้านดิจิทัล การสื่อสารกัน การทำงานร่วมกัน การควบคุมอารมณ์ การเข้าสังคม และมีความคิดสร้างสรรค์

เรามองไปที่โรงเรียนที่พัฒนาและเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ และเราต้องการโอกาสที่ดีที่เขาได้สร้างสรรค์ขึ้นสำหรับนักเรียนของเขา และเราก็ต้องการโอกาสที่ดีแบบนั้นให้กับลูกหลานของเราเช่นกัน แต่มันไม่ได้เปิดสอนในจังหวัดเชียงใหม่ ดังนั้นเราจึงจะร่วมกันสร้างขึ้น เรามีแรงบันดาลใจอันสูงส่งที่จะทำให้มันเกิดขึ้น และมันจะเพิ่มขึ้นทุกวัน

นี่คือความตั้งใจของเรา

Chas & Rachel Begley

มีนาคม 2023

สอบถามข้อมูล: schoolproject@chasbegley.com

ทางเลือกเพื่อออกจากระบบการศึกษาที่ล้มสมัย

ในกลุ่มของเราประกอบด้วย ผู้ซื้อ ผู้ขาย และผู้บริโภคของการศึกษานานาชาติในเชียงใหม่ อันประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เราเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญในระบบการศึกษา ฉะนั้นภายในทั้งสามกลุ่มนี้มีความไม่พึงพอใจและหมดหวังกับทางเลือกการศึกษาปัจจุบัน ในจังหวัดเชียงใหม่

มีหลายเหตุผลที่แตกต่างกันสำหรับความไม่พึงพอใจของเรา แต่โดยพื้นฐานแล้วพวกเราแบ่งออกเป็น 2 ประเภทที่แตกต่างกันคือ

- ความไม่พอใจกับโรงเรียนนานาชาติในท้องถิ่น
- ข้อจำกัดของระบบการศึกษาแบบดั้งเดิมเพื่อเตรียมบุคลากรของเราให้พร้อมสำหรับอนาคต

คุณสมบัติที่ต้องการ

ในการจัดการกับความท้าทายที่กลุ่มชนของเราต้องเผชิญอยู่ ความตั้งใจของเราคือไม่วิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่น การสอนเป็นอาชีพเฉพาะซึ่งมีรากฐานมาจากความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กให้ดีขึ้น ซึ่งเด็กเป็นสมาชิกที่มีค่าที่สุดในสังคมของเรา เราตระหนักและเห็นคุณค่าของผลงานที่โดดเด่นและความทุ่มเทของครูผู้สอนที่สร้างผลงานเชิงบวกต่อการศึกษาในจังหวัด เชียงใหม่และทั่วโลก

ให้เข้าใจว่าเราไม่ประสงค์ที่จะตำหนิโรงเรียนหรือบุคคลใด

ความไม่พึงพอใจต่อโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่

สรุปปัญหาและข้อร้องเรียนบางส่วนทั่วไปในปัจจุบันเกี่ยวกับโรงเรียนนานาชาติในท้องถิ่น

ค่าใช้จ่าย ราคาปัจจุบันค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของการศึกษาของเด็ก (อายุระหว่าง 5 ปี ถึง 18 ปี) สำหรับโรงเรียนนานาชาติในเชียงใหม่มากกว่า **5 ล้านบาท (137,000 เหรียญสหรัฐ)** นั่นคือราคาพื้นฐานโดยไม่มีค่าใช้จ่ายเสริมใด ๆ (เครื่องแบบ อาหารกลางวัน การเดินทาง ค่าธรรมเนียมการสอบ ฯลฯ) ซึ่งจะเพิ่มอีก **25%**

ค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น ในราคานั้น

ค่าใช้จ่ายของพวกเขาขึ้นอยู่กับเพิ่มระดับชั้นในอนาคตและค่าธรรมเนียมรายปี
ผู้ปกครองบางคนรายงานว่าเพิ่มขึ้นทุกปีสูงถึง **25%**

การแสวงหาผลกำไรมากกว่านักเรียน

ผู้ปกครองหลายคนเชื่อว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับผลกำไรของพวกเขา มากกว่าของตัวนักเรียน

7

การตลาดในต่างประเทศ ผู้ปกครองบางคนกล่าวว่าโรงเรียนสนใจนักเรียนครอบครัวจากราวจากต่างประเทศ
มากกว่านักเรียนในพื้นที่

มาตรฐานภาษาอังกฤษที่ลดลง ผู้ปกครองจำนวนมากบอกว่าเด็กมีมาตรฐานภาษาอังกฤษที่ลดลงอย่างมาก

การบริหารและกระบวนการตัดสินใจ ครู ผู้ปกครอง
และนักเรียนทุกคนบ่นว่าพวกเขามีสิทธิเพียงเล็กน้อย หรือไม่มีเลย
และการบริหารของโรงเรียนหลายๆโรงเรียนขึ้นอยู่กับผู้ถือหุ้นใหญ่ 3 คน

ความไม่พึงพอใจระดับโลก

หากยังไม่พิจารณาเรื่องของท้องถิ่น การศึกษาในระดับโลกก็มีปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าขึ้น
นวัตกรรมใหม่ๆได้เปลี่ยนแปลงโลกไปอย่างสิ้นเชิง

นำมาซึ่งความยุ่งยากต่ออุตสาหกรรมและสืบเนื่องมาสู่แวดวงการศึกษา

ทุกวันนี้เวลาเรียนของนักเรียนก็เหมือนกับผู้ที่ทำงานทั่วไป ทั้งที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก
แต่การเรียนการสอนยังเป็นแบบครูบรรยายอยู่หน้าชั้นเรียน และเข้มงวดกับแผนการสอนที่กำหนดไว้
ความสำเร็จของนักเรียนวัดผลจากความจดจำ

ระบบการศึกษาแบบดั้งเดิมซึ่งไม่มีใครปฏิเสธได้ว่าได้ให้บริการมนุษยชาติเป็นอย่างดีในช่วง 100 ปีที่ผ่านมา
นั้นไม่สมเหตุสมผลในโลกที่นักเรียนทุกคนมีฐานความรู้ทั้งหมดของโลกเพียงปลายนิ้วสัมผัส

ระบบนี้พบเห็นได้ในโรงเรียนทั่วโลก เนื่องจากครูถูกบังคับให้พานักเรียนไปตามเส้นทางการศึกษาที่คับแคบ

ครูที่ไม่ได้มีส่วนร่วมกับนักเรียน ทุกคนรู้ว่าระบบเสีย แต่จะใช้เวลาอีกกี่ปีในการปฏิรูประบบนั้น

กลุ่มชนของเราไม่มีเวลาสำหรับสิ่งนั้นมันจะสายเกินไปสำหรับลูกหลานของเรา

การศึกษาสำหรับอนาคต

นักการศึกษาที่มองเห็นอนาคตได้สนับสนุนมานานแล้วว่า
ให้โรงเรียนมุ่งเน้นไปที่ความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนมากกว่า เพียงแค่ให้ความรู้
พวกเขายืนยันว่าวิธีการนี้กระตุ้นให้นักเรียนทุ่มเทมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเอง
การศึกษาแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ส่วนบุคคลนี้ช่วยเพิ่มระดับความสำเร็จและความเป็นอยู่ทางสังคมและอารมณ์
ฟังดูเหมือนเป็นประโยชน์รอบด้าน
แต่ในอดีตการเรียนรู้ส่วนบุคคลยังคงอยู่นอกกระแสหลักเพราะมีค่าใช้จ่ายสูงและยากที่จะปรับขนาดที่ดำเนินการได้
นี่ไม่ใช่ประเด็นอีกต่อไป การปฏิวัติทางเทคโนโลยีเป็นตัวเปลี่ยนเงื่อนไข

8

มีเรื่องมหัศจรรย์บางอย่างเกิดขึ้นที่ขอบฟ้าใหม่ในเรื่องการศึกษา
เรามองไปทั่วโลกที่โรงเรียนที่เป็นผู้นำในสาขานี้และเราได้รับแรงบันดาลใจจากวิธีที่พวกเขาใช้เทคโนโลยี
และผลที่พวกเขาได้รับในแง่ของการมีส่วนร่วมและประสิทธิภาพของนักเรียน
เราต้องการเข้าร่วมในแนวทางกับพวกเขา ในระบบการศึกษาที่ล้ำยุคนี้

การวิเคราะห์การตลาด

เราพบว่าโรงเรียนนานาชาติบางโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในเชียงใหม่ ซึ่งมีครูที่ทุ่มเท
และบุคลากรผู้ชำนาญการศึกษามากทำงานกับเขา เราไม่ได้วิจารณ์ใดๆเกี่ยวกับโรงเรียนและบุคลากรนั้นๆ

จังหวัดเชียงใหม่ของเรา

จังหวัดเชียงใหม่มีชื่อเสียงที่ดีทั้งในประเทศไทยและทั่วโลก
เป็นเมืองที่ขึ้นชื่อเรื่องมรดกทางวัฒนธรรมอันยาวนาน ทิวทัศน์ธรรมชาติที่สวยงาม และผู้คนที่เป็นมิตร
เมืองนี้ได้รับรางวัลระดับนานาชาติเป็นประจำ และปรากฏในรายชื่อจุดหมายปลายทางที่ดีที่สุด
ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมาเชียงใหม่ยังได้พัฒนาเป็นศูนย์กลางของนวัตกรรมความยั่งยืนและการเป็นผู้ประกอบการ
เมืองนี้มีบรรยากาศที่อ่อนโยน มีความคิดสร้างสรรค์ และยินดีต้อนรับ ซึ่งดึงดูดผู้คนจากทั่วทุกมุมโลก

ข้อมูลประชากร

ประชากรของเชียงใหม่มีความหลากหลาย โดยมีการผสมผสานระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ ไทย จีน ชาวเขา
และชาวต่างประเทศเป็นส่วนใหญ่ของประชากร เชียงใหม่มีการเติบโตของประชากรอย่างต่อเนื่องในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา
ส่วนใหญ่เป็นผลมาจากความนิยมของเมืองในฐานะเป็นเมืองท่องเที่ยว และเศรษฐกิจที่กำลังเติบโต

ซึ่งดึงดูดผู้คนจากส่วนอื่น ๆ ของประเทศไทย และต่างประเทศ ตามการคาดการณ์ประชากรของสหประชาชาติ ประชากรของเขตเมืองเชียงใหม่คือ 1.2 ล้านคน และเพิ่มขึ้นปีละ 1.3%

ขนาดของตลาด

ตัวเลขที่เชื่อถือได้นั้นหายาก แต่โดยทั่วไปคิดว่ามีคนต่างชาติอาศัยอยู่ในเชียงใหม่มากกว่า 50,000 คน ผู้คนจำนวนมากอาศัยอยู่ในเมือง โดยหลายคนทำให้เมืองนี้เป็นบ้านระยะยาวอย่างถาวร กลุ่มชาติที่ใหญ่ที่สุดมาจากประเทศในเอเชีย จำนวนชาวจีนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังมีผู้คนจำนวนมากจากประเทศที่ไม่ใช่เอเชีย รวมถึงสหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย ยุโรป และที่อยู่ไกลออกไป

9

ในฐานะที่เป็นแหล่งหลอมรวมวัฒนธรรมที่หลากหลาย และเป็นเมืองที่เปิดกว้าง เชียงใหม่จึงเป็นตลาดที่พร้อมสำหรับการศึกษานานาชาติ จากคนไทยชนชั้นกลางและครอบครัวชาวต่างชาติ

การแข่งขันทางการตลาด

การเติบโตของประชากรที่มาจากต่างประเทศ ทำให้เกิดความต้องการโรงเรียนเพื่อให้ความรู้แก่เด็ก ๆ โรงเรียนที่มีอยู่เดิมได้เพิ่มศักยภาพที่จะรับนักเรียนเพิ่มขึ้น และกำลังมีโรงเรียนใหม่ๆเพิ่มขึ้น และยังคงจะมีเพิ่มขึ้นอีก เราประเมินว่ามีโรงเรียนเอกชนมากถึง 50 แห่งในเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติโดยไม่ใช้หลักสูตรการศึกษาไทย เพื่อวัตถุประสงค์ในการเปรียบเทียบเราได้เลือก 10 โรงเรียนที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับมากที่สุด พวกเขาทั้งหมดเปิดสอนหลักสูตรโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับการยอมรับอย่างสูง โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนทั้งหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

<https://www.macrotrends.net/cities/22618/chiang-mai/populat>

School	Estimated number of children	Curriculum	Enrolment Fee	Primary Year 1 (Age 5)	Primary Year 4 (Age 8)	Secondary Year 7 (Age 11)	Secondary Year 10 (Ages 14)	Secondary Year 12 (Age 17)
Merriton British International School	133	British	50,000	223,000	243,000	279,000		
Varee Chiangmai International School (VCIS)	150	British	50,000	264,000	283,200	310,800	372,000	445,200
Christian German School Chiang Mai (CDSC)	202	German	50,000	193,000	200,000	217,000	235,000	252,000
Panyaden International School -	450	British/IBDP	50,000	291,000	394,000	414,000	508,000	
American Chinese International School (ACIS)	200	American	60,000	264,000	264,000	302,500	308,000	341,000
Lanna International School Thailand (LIST)	500	British , IGCSE	60,000	408,000	474,000	492,000	520,000	618,000
Nakorn Payap International School (NIS)	450	American	66,000	332,000	332,000	376,000	394,000	
Chiang Mai International School (CMIS)	450	American	100,000	361,500	361,500	392,400	392,500	491,300
Prem Tinsulanonda International School (PTIS)	600	IB	130,000	382,000	431,000	642,000	715,000	
Grace International School	500	American	67,000	269,500	269,500	294,500	318,500	330,500
Total	3,635		683,000	2,988,000	3,252,200	3,720,200	3,763,000	2,478,000
Average Cost per child			68,300	298,800	325,220	372,020	418,111	413,000

จากการวิเคราะห์ของเราจากสิบโรงเรียน มีประมาณการต่อไปนี้:

- นักเรียนทั้งหมด: **3,635** คน
- นักเรียนเฉลี่ยของแต่ละโรงเรียน **363** คน
- รายได้รวมโดยประมาณ **1.82** พันล้านบาท (**34.7** ล้านเหรียญสหรัฐ)
- รายได้เฉลี่ยต่อโรงเรียน: **182** ล้านบาท (**3.47** ล้านเหรียญสหรัฐ)

10

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ณ ราคาปัจจุบันการศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยเฉลี่ยสำหรับเด็กในจังหวัดเชียงใหม่อายุระหว่าง 5 ปี ถึง 18 ปีมีค่าใช้จ่ายประมาณ **5.1** ล้าน (**146,000** เหรียญสหรัฐ) โดยไม่นับรวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมส่วนเสริมใด ๆ นี่แสดงถึงการลงทุนตลอดชีวิตที่สำคัญสำหรับผู้ปกครองทุกคน

- ต้นทุนเฉลี่ยโดยประมาณ ประถมศึกษา **312,000** บาท/คน/ปี (**9,000** เหรียญสหรัฐ)
- ต้นทุนเฉลี่ยโดยประมาณ มัธยมศึกษา **401,000** บาท/คน/ปี (**11,700** เหรียญสหรัฐ)
- รวมต้นทุนด้านการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 5-18 ปี: **5.1** ล้านบาท/คน (**146,000** ดอลลาร์สหรัฐ)

ตลาดที่ไม่ได้รับผลกระทบ

ในตลาดที่มีมูลค่าสูงนี้ ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงด้วย
ในเรื่องนี้ มีผู้ปกครองหลายคนแสดงความกังวลใจอย่างมากเกี่ยวกับระบบการศึกษาในเชียงใหม่

ความต้องการของตลาด

มีหลายปัจจัยบ่งชี้ว่าจะมีความต้องการสูงสำหรับโรงเรียนแบบนี้
เป็นที่ทราบกันดีว่ามีหลายประเด็นที่ก่อให้เกิดความไม่พึงพอใจในหมู่ผู้ปกครอง
และหลายคนจะพิจารณาทางเลือกที่เป็นไปได้

จากประสบการณ์ของเราพบว่าการเรียนแบบโฮมสคูลมีเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าในไม่กี่เดือนมานี้
ขณะนี้เรากำลังดำเนินการอย่างเต็มกำลังแบบเจียบๆ เพื่อให้เราได้มีโรงเรียนตามที่เราต้องการ
เรารู้ว่าขณะนี้เรายังไม่มีคุณสมบัติที่ครบถ้วน แต่เรามั่นใจว่าจะมีครบถ้วนเมื่อเราเริ่มทำการตลาด
ขณะนี้เรามีผู้ติดต่อมากกว่า 150 รายที่รอรับข้อมูลเพิ่มเติม

เราเชื่อว่าเป็นหลักฐานที่เพียงพอว่าตลาดของเราพร้อมและรออยู่

11

การร่วมทุน

เป็นความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลาย รวมถึงนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และอื่น ๆ
โรงเรียนที่ทำงานได้ดีที่สุด คือโรงเรียนที่ความสนใจทั้งหมดทำงานร่วมกันเป็นชุมชนเพื่อมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
เราไม่ได้เห็นสิ่งนั้นในเชิงใหม่ แต่ต้องการฝังลึกลงไปในวันวัฒนธรรมของโรงเรียนของเรา
และเชื่อว่าเราจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อเราทุกคนทำงานร่วมกัน

เราต้องการออกจากระบบการทำงานด้วยคำสั่งจากบนลงล่าง
และการตัดสินใจแบบรวมศูนย์ซึ่งเป็นอยู่ในโรงเรียนนานาชาติในท้องถิ่นส่วนใหญ่ ไปสู่ระบบที่เปิดกว้างมากขึ้น
ความเป็นผู้นำของโรงเรียนผ่านอำนาจของครูใหญ่จะดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
ซึ่งรวมถึงการเปิดรับความคิดริเริ่มจากภายในชุมชน ทุกคนควรมีอำนาจในการเสนอแนะ
และมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก และการปรับปรุงโรงเรียนของเราเพื่อประโยชน์ของทุกคน

นี่เป็นโอกาสสำหรับเราในการสร้างโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้ที่ได้มาร่วมกันทั้งหมด
มันเป็นความท้าทายที่น่าตื่นเต้นในการสร้างโรงเรียนแห่งอนาคต
เราต้องการให้ทุกคนในชุมชนของเรามีโอกาสยอมรับความท้าทาย
และเรียนรู้บทเรียนที่มีค่ามากมายที่สามารถสอนเราได้ตลอดเส้นทาง

หลักการก่อตั้งของเรา

แม้ว่าเราจะได้ยังไม่ได้ร่างแถลงการณ์วิสัยทัศน์อย่างเป็นทางการ
แต่ชุมชนโรงเรียนของเราก่อตั้งขึ้นบนหลักการต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

โรงเรียนของเรามีวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์ของนักเรียนของเราเป็นหลัก
ตอบสนองความต้องการของนักเรียนทั้งรายบุคคล และส่วนรวม และปัญหาอื่น ๆ ทั้งหมดอยู่ใต้ความคิดนี้
เราสำนึกว่านักเรียนสำคัญที่สุด และเป็นความพยายามร่วมกันของเราที่จะให้การศึกษาที่ดีที่สุดแก่พวกเขา

ไม่แสวงหาผลกำไร

โรงเรียนจะไม่แสวงหาผลกำไร เราเชื่อว่าผลกำไรส่วนตัวไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
รายได้และทรัพยากรทั้งหมดมีเพื่อประโยชน์ของนักเรียนในปัจจุบัน และอนาคต

เราตระหนักดีว่าในค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และต้นทุนเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูง
จะกำหนดราคาค่าเล่าเรียนที่สมเหตุสมผล และเงินตอบแทนครูอยู่ในระดับบนสุดของโรงเรียนนานาชาติในท้องถิ่น
การใช้จ่ายในสิ่งอำนวยความสะดวก

12

สะดวกและทรัพยากรเป็นสิ่งที่ไม่หลีกเลี่ยงไม่ได้

แต่เรามีแผนนวัตกรรมเพื่อระดมทุนสำหรับโครงการทุนที่ไม่เพียงแต่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
แต่ยังมอบประสบการณ์การเรียนรู้ในโลกแห่งความเป็นจริงที่เกี่ยวข้อง

การบริหารและดำเนินงาน

โรงเรียนของเราจะจัดตั้งขึ้นโดยบริษัทเอกชนไทย เพื่อวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษา
การดำเนินงานของโรงเรียนจะถูกควบคุมโดยคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนของผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และฝ่ายอื่นๆ
ที่มีส่วนได้เสียโดยตรงในโรงเรียน ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ การตัดสินใจทั้งหมดจะเปิดกว้าง โปร่งใส
และปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของทุนภาคส่วน

ความเป็นผู้นำและความคิดริเริ่ม จะได้รับการสนับสนุนทั่วทั้งชุมชน
กำกับและผ่านโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและกรรมการบริหาร
คุณสมบัติของผู้บริหารมีความสำคัญไม่เพียงแต่ความสำเร็จของโครงการนี้

ชุมชนของเรา

เรามีนโยบายเปิดกว้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในเชิงสร้างสรรค์ จากผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด การรวมพลังของบุคคลและกลุ่มชนเพื่อช่วยเหลือตนเอง และเติบโตในอุดมการณ์ที่เป็นเสาหลักของโรงเรียน

เรื่องราวของเราจนถึงตอนนี้

กลุ่มชนของเราก่อตั้งขึ้นในช่วงฤดูร้อนปี 2022 และในเดือนสิงหาคม เราได้เปิดโรงเรียนชุมชนขนาดเล็กสำหรับนักเรียน 16 คนอายุ 5-12 ปีแบ่งออกเป็นสองชั้นเรียน

กันยายน 2022

เรารู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้ต้อนรับคณะผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ นำโดย รมต.ตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้แทนดังกล่าวได้สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิด แผนงานและความหวังของเราในอนาคต

มกราคม 2023

เราเปิดเทอมที่สองด้วยจำนวนนักเรียนมากกว่าสองเท่าเป็น 36 คน โดยแบ่งออกเป็นสามชั้นเรียนในช่วงอายุ 5-12 ปี

13

กุมภาพันธ์ 2023

เราเริ่มขั้นตอนการสมัครเพื่อเป็นโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย และแสหาที่ดินที่จะให้เป็นสถานที่ที่งดงามสำหรับโรงเรียนของเรา

มีนาคม 2023

เราเปิดตัวแผนธุรกิจของเรา พร้อมเชิญชวนในการระดมทุนของเรา และยังคงมีความคืบหน้าในทุกด้านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

หลักสูตรโฮมสคูลของเรา

เรากำลังสอนตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับวัยในทุกวิชา
ครูของเราได้นำเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ใช้จริง พร้อมการเรียนรู้ตามแบบที่เราตั้งใจ
และบทเรียนการรู้จักคิดให้กับนักเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้ได้รับการตอบรับอย่างกระตือรือร้น

14

หลักสูตรที่จะนำมาใช้ในอนาคต

หลักสูตรอเมริกันเป็นหลัก The America Common Core

- โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยถูกกำหนดให้ดำเนินการตามหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับและอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ หลังจากที่เราได้ศึกษามาเราได้เลือกหลักสูตรอเมริกันเป็นหลัก (**The American Common Core**) ซึ่งให้เกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ในภาษาอังกฤษ (ELA) และคณิตศาสตร์ เราเลือกใช้หลักสูตรฐานทั่วไป มากกว่าทางเลือกอื่น เพราะช่วยให้โรงเรียนมีอิสระมากขึ้นในการพัฒนาหลักสูตรของตัวเอง ตามความต้องการ ความสนใจ และทางเลือกของนักเรียน

การเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน

- การศึกษาที่ดีต้องมีรากฐานที่มั่นคง เราให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถและทักษะของนักเรียนในวิชาพื้นฐานที่จำเป็นเหล่านี้ผ่านการศึกษาประจำวันในช่วงเริ่มต้นของวัน
- หลักสูตรพื้นฐานในสาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะสร้างสรรค์จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ที่กว้างขวางกว่าในแต่ละสาขาของการศึกษาแบบดั้งเดิม

การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

- นักการศึกษาหลายท่านสนับสนุนการเรียนรู้แบบทางเลือก เพื่อเป็นความสำเร็จด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนแต่ละคน ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าการช่วยให้นักเรียนตัดสินใจเลือกการศึกษาของตนเอง เป็นแรงจูงใจและมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผลลัพธ์ทางการศึกษาดีขึ้น
- เราน้อมรับปรัชญานี้และจะให้โอกาสสูงสุดแก่นักเรียนในการเลือกสิ่งที่จะเรียน
- ตามเส้นทางนั้นพวกเขาจะได้รับคำแนะนำจากครูของพวกเขาซึ่งจะทำให้มั่นใจได้ว่าการศึกษาใด ๆ จะถูกตีกรอบด้วยจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครูกลายเป็นผู้สนับสนุน และให้คำแนะนำกับนักเรียน เพื่อช่วยให้พวกเขาได้ค้นพบศักยภาพสูงสุดทางการศึกษา ชีวิตส่วนตัว และพัฒนาสูงสุดโดยแสดงออกทางกิจกรรมต่างๆ
- การรวมพลังของนักเรียนแต่ละคนจะนำไปสู่การตัดสินใจ มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของพวกเขา โดยไม่ปิดกั้นอุปสรรคทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมของความเป็นมนุษย์ของเขา สิทธิเสรีช่วยให้ผู้คนสามารถทำหน้าที่ได้อย่างอิสระและกำหนดประสบการณ์ของตนเอง และสามารถนำไปสู่การเติบโตส่วนบุคคลที่สำคัญ เพิ่มความยอมรับตนเองและชีวิตที่เติมเต็มมากขึ้น

15

- โครงการส่วนบุคคลนี้เป็นวิธีที่ยืดหยุ่นในการเรียนรู้และเหมาะสม จึงเป็นหัวใจสำคัญของโปรแกรมการศึกษาของเรา

สติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย

- แม้กระทั่งก่อนวิกฤตการณ์โควิด องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ชี้ให้เห็นว่าหนึ่งในหกของเด็กและผู้ใหญ่กำลังเผชิญกับวิกฤตสุขภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ในสังคมเราต้องเรียนรู้ที่จะอยู่กับความยากลำบากของการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบันนี้ สถานที่ที่ดีที่สุดที่จะเรียนรู้ในดำเนินชีวิตอย่างนี้คือในโรงเรียน
- โรงเรียนและนักการศึกษาหลายแห่งได้เริ่มผสมผสานการฝึกอบรมความคิดเข้ากับหลักสูตร เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะ เพื่อประสบความสำเร็จในการศึกษา และชีวิตของพวกเขา

- มีวิธีการที่แตกต่างกันมากมายในการฝึกอบรมความคิด แต่ที่พบบ่อยที่สุดคือการพัฒนาความคิดแบบเติบโตซึ่งพัฒนาโดยนักจิตวิทยาและนักวิจัยที่มีชื่อดัง **Carol Dweck** งานของเธอแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความคิดแบบเติบโต มีแนวโน้มที่จะเผชิญกับความท้าทาย การเผชิญกับความผิดหวัง และในที่สุดก็ประสบความสำเร็จมากกว่านักเรียนที่มีความคิดคงที่ การวิจัยของเธอมีผลกระทบอย่างมากต่อการศึกษา การกีฬา และธุรกิจ ได้ถูกนำไปใช้มากขึ้นในโรงเรียนที่ก้าวหน้าทั่วโลก
- เราวางแผนที่จะยอมรับแนวปฏิบัติสากลที่ดีที่สุด และแนะนำการฝึกอบรมความคิดสุขภาพจิตและร่างกายในหลักสูตรประจำวันของเรา

ผู้มีส่วนร่วมลงทุนและโครงสร้างการบริหาร

กรรมการผู้บริหารโรงเรียน

- โรงเรียนจะจัดตั้งขึ้นเป็นบริษัทเอกชน จดทะเบียนในประเทศไทย เพื่อวัตถุประสงค์ในการให้บริการการศึกษา ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารประกอบด้วย ผู้ก่อตั้ง ผู้รับใบอนุญาต และอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน

- การบริหารจัดการที่ดีเป็นส่วนสำคัญในความสำเร็จในระยะเริ่มต้นของทุกๆกิจการ และอำนาจการตัดสินใจขั้นสุดท้ายจะอยู่ภายในคณะกรรมการของบริษัท จนกว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ของข้อเสนอนี้ เป้าหมายระยะยาวคือการจัดตั้งระบบที่แสดงถึงผลประโยชน์ของผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด และเราเปิดกว้างสำหรับความคิดเห็นทุกอย่าง

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน

- มีสองตำแหน่งนี้ที่กฎหมายไทยกำหนดว่าจะต้องมีคนสัญชาติไทยที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ขณะนี้เรากำลังทำงานร่วมกับคณะผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาไทยที่มีประสบการณ์ เพื่อเติมเต็มบทบาทเหล่านี้ ซึ่งทั้งสองบุคคลนี้จะร่วมอยู่ในคณะกรรมการบริหารของบริษัทไทย และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียนจะกำกับดูแลโรงเรียนซึ่งเป็นตัวแทนผลประโยชน์ของผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด คณะกรรมการจะประกอบด้วย ประธานที่ได้รับการแต่งตั้งจากบริษัท ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ผู้มีอำนาจบริหารโรงเรียน หัวหน้าผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายบัญชี ตัวแทนของกรรมการผู้ปกครอง ครู และอื่น ๆ ที่มีส่วนร่วมโดยตรงในโรงเรียน

อาจารย์ใหญ่

อาจารย์ใหญ่ของเรา ผู้เป็นผู้นำในการบริหารและตัดสินใจในโรงเรียน เรากำลังมองหาผู้วิเศษที่สนใจในการศึกษาส่วนบุคคลและอนาคต และมีพลังที่มีเพื่อให้โอกาสสำหรับนักเรียน พวกเขาจะต้องเป็นนักการศึกษาที่มีประสบการณ์ มีคุณสมบัติ มีความรู้ และมีแรงผลักดัน เพื่อนำโครงการนี้ไปข้างหน้า จะต้องไม่ย่อท้อกับอุปสรรค ความท้าทายในการสร้างโรงเรียน และมีแรงบันดาลใจในการเป็นผู้นำ

เราเชื่อว่าการนำเสนอนี้ เพื่อเป็นการมองการณ์ไกล ที่จะดึงคุณนักการศึกษาที่ยอดเยี่ยม และเราจะค้นหาพวกเขาทั่วโลก เรามั่นใจว่าผู้นำในอนาคตของเราจะได้ยินเสียงเรียกร้องจากเรา

ครู

เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่ามีประโยชน์อย่างมากของอัตราส่วนครูต่อชั้นเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทำตามโปรแกรมการเรียนรู้ส่วนบุคคลเป็นเป้าหมายของเรา และพื้นฐานของการประมาณการทางการเงินของเราคือครูหนึ่งคนต่อนักเรียน 15 คน

ความมุ่งมั่นของเราคือการรับรู้ และชื่นชมบทบาทสำคัญที่ครูเล่นในโรงเรียน และในชีวิตของนักเรียน เราจะจัดหาแพ็คเกจค่าตอบแทนที่น่าพอใจ และวัฒนธรรมการทำงานที่สนับสนุนซึ่งส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และนวัตกรรม ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้าง ค่าตอบแทนของเรา เราจะเสนอโปรแกรมการแบ่งปันรายได้สำหรับผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรของเรา เป้าหมายของเราคือการดึงดูดนักการศึกษาที่มีพลัง และมีความคิดก้าวหน้าที่หลงใหลในการสำรวจแนวทางการสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ และผลักดันขอบเขตของการศึกษา

การจัดการและการบริหาร

ผู้จัดการที่ดี ผู้บริหาร และพนักงานเสริมมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญเท่าเทียมกัน รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาท และความรับผิดชอบของพวกเขาจะได้รับในเวลาที่กำหนด

ผู้ปกครอง

การสื่อสารที่ดีและการไหลของข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง นโยบายอันเปิดกว้างของเราสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในทุกระดับภายในกลุ่มชนโรงเรียน

นักเรียน

ต้องมาก่อนเสมอ

วิทยาเขตสำหรับโรงเรียน

หลังจากหลายเดือนของการค้นหาที่ดินที่จะสร้างโรงเรียนของเรา เราได้พบแปลงที่ดินสำหรับขายในอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ใกล้กับทางหลวง 121 และใกล้โรงเรียนไทย-เยอรมันอินเตอร์เนชั่นแนลสกูล

เนื้อที่ 11 ไร่ 344.5 ตารางวา ซึ่งเท่ากับ 1,858 เฮกตาร์ ในราคา 45 ล้านบาท (1.3 ล้านดอลลาร์สหรัฐ)

เราได้แสดงความสนใจ แต่เรายังไม่ได้ดำเนินการเจรจาต่อรองราคา

ที่ดินส่วนใหญ่ปกคลุมไปด้วยสนามหญ้าและต้นไม้ใหญ่หลายต้นที่ได้รับการดูแลอย่างดี มีอาคารที่มีอยู่แล้วจำนวนมากบนที่ดินรวมถึงคลังสินค้า ร้านกาแฟสองชั้น

เรามองเห็นสถานที่ที่ผสมผสานกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ รวมถึงห้องเรียนแบบแยกส่วนและพื้นที่การเรียนการสอนที่ออกแบบมาเพื่อสร้างพื้นที่การศึกษา ที่สร้างแรงบันดาลใจที่สร้างขึ้นจากวัสดุที่ยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม



ในประเทศไทยที่ดินเป็นวัดในตารางวา 1 ไร่ เท่ากับ 400 ตารางวา หรือ 1,600 ตารางเมตร





แผนการเงิน

กลยุทธ์การระดมทุน

ในฐานะโรงเรียนที่ไม่แสวงหาผลกำไร เราไม่ได้แสวงหาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่เราจะแสวงหาผู้มีส่วนร่วมหลักและเชิญให้เข้าร่วมคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน

วัตถุประสงค์หลักของเราคือ การระดมทุนที่จำเป็นโดยเร็วที่สุด เรามีกลยุทธ์การระดมทุนที่ยืดหยุ่นและหลายชั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น

ผู้อุปการะคุณ

- ผู้อุปการะคุณจะเป็นเส้นทางที่เร็วที่สุดในเป้าหมายการระดมทุนของเรา เราเปิดกว้างมากสำหรับแนวทางนี้
- อีกทางเลือกหนึ่งที่เราอาจเป็นไปได้ แต่ซับซ้อนกว่าซึ่งต้องใช้กรอบเวลาที่ยาวขึ้นคือการสร้างโปรแกรมการให้การกุ้ยืมที่ขยายไปยังผู้คนจำนวนมากขึ้น เช่น 300 คน ให้กู้ยืมคนละ 10,000 เหรียญสหรัฐ

สินเชื่อนาคาร/พาณิชย์

- มีแนวโน้มที่จะรวมอยู่ในส่วนของการระดมทุน
- ขณะนี้เรายังไม่ได้หารือกับธนาคาร

ทุน

- ที่มาจากสถาบันของรัฐ การกุศลและเอกชนระหว่างประเทศ

โครงการหุ้นส่วนหรือผู้สนับสนุน

- บริษัทเทคโนโลยีที่ท้องถิ่นและการศึกษาล้วนเป็นแหล่งที่มีศักยภาพสำหรับการเป็นพันธมิตรหรือการสนับสนุน
- เราเชื่อว่านี่อาจเป็นแหล่งเงินทุนที่มีศักยภาพสูงโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากกำหนดเป้าหมายร่วมกันรณรงค์การระดมทุน

โครงการหุ้นกู้

- โครงการหุ้นกู้เป็นวิธีทั่วไปสำหรับโรงเรียนในการระดมทุน
- โครงการเหล่านี้ระดมทุนล่วงหน้าจากผู้ปกครองที่ลงทุนนอกเหนือจากการจ่ายค่าเล่าเรียน
- โดยทั่วไปหุ้นกู้สามารถไถ่ถอนได้หลังจากระยะเวลาหนึ่งและผู้ปกครองอาจได้รับเงินลงทุนคืนในเวลานั้น

การระดมทุน

การระดมทุนของเราหากเราไม่สามารถดำเนินการได้เร็วขึ้นคือ สำหรับการระดมทุนกลุ่มชนทั้งหมดของเรา เรายืนยันว่าการระดมทุนทั่วโลก สามารถระดมทุนทั้งหมดได้ตามที่เราต้องการภายในเดือนพฤษภาคม 2023

ความต้องการเงินทุนเริ่มต้น

ความต้องการเงินทุนทั้งหมดของเราในการเริ่มต้นคือ 93 ล้านบาทเทียบเท่ากับ 2.6 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

Investment	THB
Land	45,000,000
Building and Landscape	25,600,000
School Equipment & Resources	12,800,000
Project Operating Costs	6,400,000
Contingency	3,200,000
Total	93,000,000

ที่ดิน

- 45 ล้านบาท (1.3 ล้านดอลลาร์สหรัฐ)
- ข้อเสนอเกี่ยวข้องกับที่ดินในสารภีโดยเฉพาะ
- 11 ไร่ 344.5 ตารางวา (1.898 เฮกตาร์) = 45,000,000 ล้านบาท
- เราได้แสดงความสนใจ แต่ไม่ได้ดำเนินการตรวจสอบสถานะหรือเจรจาต่อรองราคา

อาคารและสถานที่

- 25.6 ล้านบาท (735,000 เหรียญสหรัฐ) ต่อตารางเมตร 20,000 บาท **X** ห้อง = 64 ตารางเมตร **X** 20 ห้อง

อุปกรณ์และทรัพยากรของโรงเรียน:

- 12.8 ล้านบาท (368,000 เหรียญสหรัฐ) คำนวณที่ 50% ของอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก

ต้นทุนการดำเนินงานของโครงการ

- 6.4 ล้านบาท (88,000 เหรียญสหรัฐ) ครอบคลุมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานอย่างเต็มรูปแบบรวมถึงการจัดการโครงการ ค่าธรรมเนียมวิชาชีพและกฎหมาย การขนส่ง

ข้อกำหนดความเสี่ยงฉุกเฉิน:

- 3.2 ล้านบาท (44,000 เหรียญสหรัฐ)

กระแสนายได้ การคาดการณ์และแผนการเติบโต

- วัตถุประสงค์ของข้อเสนอคือการสร้างโรงเรียนสำหรับนักเรียน 250 คน ครอบคลุมการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเต็มรูปแบบ ตั้งแต่อายุ 5 ปี-18 ปี เมื่อเราเริ่มเข้าใกล้วัตถุประสงค์นั้น กลุ่มชนและความเป็นผู้นำของโรงเรียนจะตัดสินใจว่าจะรวมหรือเติบโตเพื่อเปิดรับนักเรียนมากขึ้น

แนวทางการรับนักเรียนเพิ่ม

- เราจะรับนักเรียนใหม่เข้ามาในระดับชั้นและอายุไม่เกินกว่าที่เราเป็นอยู่ในตอนนี้ ขณะนี้เรามีนักเรียนชั้นสูงสุดอยู่ที่อายุ 13 ปี อยู่ชั้นมัธยม 1 / gread 7 / year 8 ซึ่งหมายความว่าในปี 2029 นักเรียนรุ่นแรกของเราสำเร็จการศึกษาจะมีอายุ 18 ปี
- แนวทางการรับนักเรียนใหม่นี้จะลดความยุ่งยากซับซ้อน ทั้งการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ซึ่งทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาบุคคลากร หลักสูตร อาคารสถานที่และอุปกรณ์ ได้อย่างมั่นคงเพื่ออนาคต

กระแสนายได้

- เราได้พัฒนาสถานการณ์รายได้สามสถานการณ์ต่อไปนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโรงเรียนเป็น 250 คน

Objective to build a Chiang Mai International School for 250 students							
	Success/Years	Opening	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
Case 1 Fast case	2	125	250				
Case 2 Medium case	4	80	120	180	250		
Case 3: Slow case	6	60	90	125	165	200	250

แผนรายรับประเภทแรกเข้า

- ขณะนี้ทุกโรงเรียนเชียงใหม่ทั้งหมดเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนตั้งแต่ 50,000-130,000 บาท
 - เราจะตั้งเป้าหมายของเงินแรกเข้าอยู่ที่ 50,000 บาท (1,435 เหรียญสหรัฐ)
 - ผู้ปกครองของนักเรียนโฮมสคูลของเราในปัจจุบันที่ได้ชำระเงินแรกเข้านี้แล้ว จะไม่ต้องชำระประเภทนี้อีกเมื่อตัดสินใจจะเรียนต่อในโรงเรียนใหม่นี้
- เราได้ลดประมาณการรายได้ประเภทเงินแรกเข้านี้ 25 ราย เพื่อรองรับนักเรียนโฮมสคูลของเรา

ค่าเล่าเรียนค่าธรรมเนียมการเรียน

- โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่มีรายได้หลักจากค่าธรรมเนียมการเรียน
 - โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่มีการเรียกเก็บเงินเพิ่มในระหว่างปีการศึกษา
- สำหรับโรงเรียนของเราทุกอย่างอยู่ในค่าธรรมเนียมการเรียน จะไม่มีการเรียกเก็บเพิ่มอีก
- เราตั้งใจที่จะกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนที่ไม่สูง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 200,000 บาท (5,750 เหรียญสหรัฐ) ต่อนักเรียน/เทอม/คน

รายได้จากหลักสูตรพิเศษ

- วัตถุประสงค์ของเราคือการใช้สถานที่ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และกลายเป็นศูนย์กลางการศึกษานอกเวลาเรียน
 - เสนอกิจกรรมนอกหลักสูตรทางเลือกให้กับนักเรียนของเราเอง และนักเรียนคนอื่น ๆ
- หากเรามีความสามารถจะนำเสนอหลังเลิกเรียน ในช่วงสุดสัปดาห์ และในช่วงปิดเทอม
- ครูของเราจะได้รับโอกาสในการจัดชั้นเรียนนอกหลักสูตรและกิจกรรม บนพื้นฐานรายได้ร่วมกับโรงเรียน
 - เราได้คำนวณมูลค่ารายได้เท่ากับ 10,000 บาทต่อนักเรียนต่อปี เราคิดว่านี่เป็นตัวเลขที่สามารถเป็นไปได้

งบประมาณ

เราได้จัดทำบัญชีประมาณการทางการเงิน 3 ชุด ตามวัตถุประสงค์สำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียน 250 คนภายใน 2 ปี , 4 ปี และ 6 ปี

คูตารางบประมาณต้นฉบับได้ที่นี้

กรณีงบประมาณอย่างรวดเร็วภายใน 2 ปี

	Fast Case	
	Opening	Year 2
Number of students	125	250
Number of teachers	8	17
Number of Administrators	3	6
Revenue		
Enrollment	5,000,000	6,250,000
Tuition	25,000,000	50,000,000
Extra-Curriculum	1,875,000	3,750,000
Total Revenue	31,875,000	60,000,000
Expenditure		
Teacher Salaries	10,000,000	20,000,000
Teacher Welfare	1,000,000	2,000,000
Equipment & Resources	5,000,000	10,000,000
Education Contingency	1,600,000	3,200,000
Total Education	17,600,000	35,200,000
Management Salaries	3,000,000	7,500,000
Management Welfare	300,000	750,000
Equipment	125,000	312,500
Maintenance & Security	1,875,000	3,750,000
Utilities	500,000	1,000,000
Tax	1,300,000	2,750,000
Management Contingency	580,000	1,331,250
Total Management	7,680,000	17,393,750
Total Expenditure	25,280,000	52,593,750
Surplus/Deficit	6,595,000	7,406,250

กรณีงบประมาณแบบปานกลาง 4 ปี

	Medium Case			
	Opening	Year 2	Year 3	Year 4
Number of students	80	120	180	250
Number of teachers	5	8	12	17
Number of Administrators	3	4	5	6
Revenue				
Enrollment	2,750,000	2,000,000	2,000,000	3,500,000
Tuition	16,000,000	24,000,000	36,000,000	50,000,000
Extra-Curriculum	1,200,000	1,800,000	2,700,000	3,750,000
Total Revenue	19,950,000	27,800,000	40,700,000	57,250,000
Expenditure				
Teacher Salaries	6,400,000	9,600,000	14,400,000	20,000,000
Teacher Welfare	640,000	960,000	1,440,000	2,000,000
Equipment & Resources	3,200,000	4,800,000	7,200,000	10,000,000
Education Contingency	1,024,000	1,536,000	2,304,000	3,200,000
Total Education	11,264,000	16,896,000	25,344,000	35,200,000
Management Salaries	3,420,000	4,380,000	5,820,000	7,500,000
Management Welfare	342,000	438,000	582,000	750,000
Equipment	142,500	182,500	242,500	312,500
Maintenance & Security	1,200,000	1,800,000	2,700,000	3,750,000
Utilities	320,000	480,000	720,000	1,000,000
Tax	982,000	1,398,000	2,022,000	2,750,000
Management Contingency	542,450	728,050	1,006,450	1,331,250
Total Management	6,948,950	9,406,550	13,092,950	17,393,750
Total Expenditure	18,212,950	26,302,550	38,436,950	52,593,750
Surplus/Deficit	1,737,050	1,497,450	2,263,050	4,656,250

กรณีงบประมาณแบบค่อยเป็นค่อยไป 6 ปี

	Slow Case					
	Opening	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
Number of students	60	90	125	165	200	250
Number of teachers	4	6	8	11	13	17
Number of Administrators	2	3	4	5	5	6
Revenue						
Enrollment	1,750,000	1,500,000	1,750,000	2,000,000	1,750,000	2,500,000
Tuition	12,000,000	20,000,000	25,000,000	35,000,000	40,000,000	50,000,000
Extra-Curriculum	900,000	1,350,000	1,875,000	2,475,000	3,000,000	3,750,000
Total Revenue	14,650,000	22,850,000	28,625,000	39,475,000	44,750,000	56,250,000
Expenditure						
Teacher Salaries	4,800,000	7,200,000	10,000,000	13,200,000	16,000,000	20,000,000
Teacher Welfare	480,000	720,000	1,000,000	1,320,000	1,600,000	2,000,000
Equipment & Resources	2,400,000	4,000,000	5,000,000	7,000,000	8,000,000	10,000,000
Education Contingency	768,000	1,192,000	1,600,000	2,152,000	2,560,000	3,200,000
Total Education	8,448,000	13,112,000	17,600,000	23,672,000	28,160,000	35,200,000
Management Salaries	2,940,000	3,660,000	4,500,000	5,460,000	6,300,000	7,500,000
Management Welfare	294,000	366,000	450,000	546,000	630,000	750,000
Equipment	122,500	152,500	187,500	227,500	262,500	312,500
Maintenance & Security	900,000	1,500,000	1,875,000	2,625,000	3,000,000	3,750,000
Utilities	240,000	400,000	500,000	700,000	800,000	1,000,000
Tax	774,000	1,086,000	1,450,000	1,866,000	2,230,000	2,750,000
Management Contingency	449,650	607,850	751,250	955,850	1,099,250	1,331,250
Total Management	5,720,150	7,772,350	9,713,750	12,380,350	14,321,750	17,393,750
Total Expenditure	14,168,150	20,884,350	27,313,750	36,052,350	42,481,750	52,593,750
Surplus/Deficit	481,850	1,965,650	1,311,250	3,422,650	2,268,250	3,656,250

ภาคผนวก 1: ตัวอย่างโรงเรียนที่ยอมรับอนาคต

High Tech High, ซานดิเอโก, สหรัฐอเมริกา - <https://www.hightechhigh.org/> High Tech

High เน้นการเรียนรู้ตามโครงการการทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในโลกแห่งความเป็นจริง

ได้รับการยอมรับในการผลิตบัณฑิตให้เป็นนักแก้ปัญหาที่เป็นนวัตกรรมใหม่

Green School, Bali, Indonesia - <https://www.greenschool.org/bali/> Green

School เน้นความยั่งยืน และการดูแลสิ่งแวดล้อมนักเรียน เกี่ยวกับการใช้ชีวิตอย่างยั่งยืน

พลังงานหมุนเวียนและการปลูกพืชอาหาร และมุ่งมั่นที่จะเตรียมพวกเขาให้เป็นผู้ดำเนินการสร้างอนาคตที่ยั่งยืนยิ่งขึ้น

The School of the Future, Philadelphia, USA - <https://sof.philasd.org/> The

School of the Future เน้นเทคโนโลยีการเรียนรู้ตามโครงการ และการทำงานร่วมกัน ได้รับความสำเร็จ

และได้รับการยอมรับ ในการปรับปรุงให้ผลลัพธ์ทางการเรียนและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

School 21, London, UK - <https://www.school21.org.uk/> School 21

เน้นการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์

และได้รับการยอมรับจากความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตที่มีความมั่นใจชัดเจน

Singapore American School, Singapore

<https://www.sas.edu.sg/academics/high/catalyst> Singapore American School

ได้ดำเนินโครงการแก้ปัญหาในอนาคตที่สอนให้นักเรียนระบุ วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และพัฒนาสร้างสรรค์

เตรียมนักเรียนให้เป็นนักแก้ปัญหาเชิงรุกและสร้างสรรค์ในอนาคต

โรงเรียนนานาชาติฮิโรชิม่า ฮิโรชิม่า ประเทศญี่ปุ่น - โรงเรียนนานาชาติฮิโรชิม่า **<https://www.hiroshima->**

is.ac.jp/ เน้นการเรียนรู้ที่เน้นการสอบถาม ความมีใจรัก และความยั่งยืน

ได้รับการยอมรับจากความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้เป็นนักคิดพิจารณาตัดสินใจ

เป็นพลเมืองโลกและผู้ดูแลสิ่งแวดล้อม

Melbourne Grammar School, Melbourne, Australia

<https://www.mgs.vic.edu.au/> Melbourne Grammar School เน้นการเรียนรู้ส่วนบุคคลการ

เรียนรู้แบบสหวิทยาการ และการเป็นพลเมืองโลก

และได้รับการยอมรับสำหรับความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตที่มีส่วนร่วม มีความเห็นอกเห็นใจ และมีจริยธรรม

Orestad Gymnasium, Copenhagen, Denmark <https://oerestadgym.dk/> Orestad Gymnasium เน้นการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ และได้รับการยอมรับ และมี

29

ความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตที่มีนวัตกรรมมีส่วนร่วมและเตรียมพร้อมสำหรับความต้องการของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

United World College of South East Asia, Singapore
<https://www.uwcsea.edu.sg/> United World College of South East Asia

เน้นการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ การบริการชุมชน และการเป็นพลเมืองโลก

ได้รับการยอมรับสำหรับความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนที่มีความเห็นอกเห็นใจ มีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก 2: การประเมินการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

มีการวิจัยและมีหลักฐานที่สนับสนุนประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) ที่เพิ่มขึ้น

ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน การให้ความรู้ และการพัฒนาทักษะที่สำคัญ

Project-based Learning (PBL) เป็นแนวทางการศึกษาที่เน้นนักเรียนที่ทำงานเป็นทีมหรือเป็นรายบุคคล

เพื่อสำรวจปัญหาหรือความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริง และสร้างแนวทางแก้ไข

ประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นหัวข้อที่น่าสนใจอย่างมากในหมู่นักการศึกษาและนักวิจัย

นี่คือประเด็นสำคัญบางประการที่เน้นประสิทธิภาพของ PBL

พลังของหน่วยงาน: การให้อำนาจแก่นักเรียนแต่ละคนในการตัดสินใจดำเนินการ

มีอิทธิพลต่อการศึกษาศึกษาของพวกเขาปลดล็อกพลังของหน่วยงานซึ่งเป็นแง่มุมสำคัญของจิตวิทยาและพฤติกรรมของมนุษย์

สิทธิเสรีช่วยให้ผู้คนสามารถทำหน้าที่ได้อย่างอิสระ

และกำหนดประสบการณ์ของตนเองและสามารถนำไปสู่การเติบโตส่วนบุคคล

ที่สำคัญเพิ่มความนับถือตนเองและเติมเต็มชีวิตมากขึ้น

การมีส่วนร่วมที่เพิ่มขึ้น: PBL มักจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

เนื่องจากช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานในโครงการที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับชีวิตของพวกเขา

การเชื่อมต่อกับปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงนี้ ทำให้การเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้นยิ่งขึ้นสำหรับนักเรียน

โดยดึงดูดความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง

การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21: PBL ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกันและทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในแรงงานในปัจจุบัน ด้วยการทำงานในโครงการที่ซับซ้อนนักเรียนจะเรียนรู้วิถีวิเคราะห์ข้อมูล ตัดสินใจ และทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น: PBL

ต้องการให้นักเรียนใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริง การประยุกต์ใช้กระบวนการนี้มักจะนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับเนื้อหา เนื่องจากนักเรียนมีแนวโน้มที่จะจดจำและเข้าใจข้อมูลภายในเมื่อใช้ในบริบทที่มีความหมาย

30

อัตราการเก็บรักษาที่สูงขึ้น: การวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบโครงการ มีแนวโน้มที่จะเก็บข้อมูลไว้เป็นระยะเวลานานขึ้น นี่อาจเป็นเพราะ PBL สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับเนื้อหาอย่างเข้มข้น แทนที่จะจดจำเพื่อสอบ

อัตราการเก็บรักษาที่สูงขึ้น: การวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบโครงการ มีแนวโน้มที่จะเก็บข้อมูลไว้เป็นระยะเวลานานขึ้น นี่อาจเป็นเพราะ PBL สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับเนื้อหาอย่างเข้มข้น แทนที่จะจดจำเพื่อสอบ

แรงจูงใจภายใน: PBL สามารถส่งเสริมแรงจูงใจที่แท้จริง นักเรียนมีแนวโน้มที่จะสนใจงานของพวกเขาเมื่อพวกเขาเห็นความเกี่ยวข้องกับชีวิตและโลกรอบตัวพวกเขา สิ่งนี้สามารถนำไปสู่ความพยายามที่เพิ่มขึ้น ความพากเพียรและผลลัพธ์ทางการเรียนโดยรวม

การเตรียมความพร้อมที่ดีขึ้นสำหรับแรงงาน: นายจ้างจำนวนมากให้ความสำคัญกับทักษะที่พัฒนาขึ้น ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการเช่นการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ PBL สามารถช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับความต้องการของสถานที่ทำงานที่ทันสมัย

นี่คือการศึกษาและข้อค้นพบบางส่วนที่สนับสนุนข้อโต้แย้งที่กล่าวถึงข้างต้น:

Thomas (2000) ได้ทำการทบทวนการวิจัยเกี่ยวกับ PBL และพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมใน PBL แสดงให้เห็นถึงทักษะการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น การประยุกต์ใช้ความรู้ที่ดีขึ้นและแรงจูงใจที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับนักเรียนที่มีประสบการณ์การสอบแบบดั้งเดิม

การศึกษาโดย **Strobel** และ **van Barneveld (2009)**

ได้ทำการวิเคราะห์เมตาตาต้าของการวิจัยเกี่ยวกับ PBL และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

พวกเขาพบว่านักเรียนที่มีส่วนร่วมในแนวทางเหล่านี้ทำงานได้ดีกว่าในการประเมินการวัดความเข้าใจแนวคิดการเก็บรักษา และการประยุกต์ใช้ความรู้เมื่อเทียบกับนักเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

Han, Capraro และ Capraro (2014) ได้ตรวจสอบผลกระทบของ PBL

ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมใน PBL

มีคะแนนสูงกว่าการประเมินทางคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม

การศึกษาโดย Geier et al. (2008) ตรวจสอบผลกระทบของ PBL

ต่อความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ พวกเขาพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมใน PBL

มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญและสามารถนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้กับสถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงได้ดีขึ้น

31

Bell (2010) ได้ทำการทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับ PBL

และพบว่ามีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

เช่นการทำงานร่วมกัน การสื่อสารและการคิดเชิงวิพากษ์

Holm (2011) ได้ตรวจสอบผลกระทบของ PBL ต่อแรงจูงใจของนักเรียนและพบว่านักเรียนที่มีส่วนร่วมใน PBL

รายงานแรงจูงใจภายในและความพึงพอใจในระดับที่สูงขึ้นกับประสบการณ์การเรียนรู้ของพวกเขาเมื่อเทียบกับนักเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

การศึกษาโดย Mergendoller, Maxwell และ Bellisimo (2006) พบว่า PBL

เพิ่มการมีส่วนร่วมแรงจูงใจและการรับรู้ความเกี่ยวข้องของการเรียนรู้ของนักเรียน

การศึกษาที่ดำเนินการโดยห้องปฏิบัติการฝึกอบรมแห่งชาติในปี 2000 พบว่านักเรียนที่เรียนรู้ผ่าน PBL

ทำคะแนนสอบได้สูงกว่าและรักษาความรู้ไว้นานกว่าผู้ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการแบบดั้งเดิม

การวิเคราะห์เมตาของการศึกษา 123 รายการที่ดำเนินการในปี 2016 พบว่า PBL

มีผลกระทบเชิงบวกต่อความรู้และทักษะของนักเรียนในทุกสาขาวิชา รวมถึงทัศนคติและแรงจูงใจของนักเรียน

การศึกษาที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยมิชิแกนในปี 2018 พบว่า PBL

ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น เช่นการวิเคราะห์และการสังเคราะห์และปรับปรุงความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ไปยังสถานการณ์ใหม่ ๆ

การศึกษาที่ดำเนินการโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ในปี 2020 พบว่า PBL สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 เช่นการคิดเชิงวิพากษ์การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร

การศึกษาเหล่านี้ให้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนประสิทธิผลของ PBL ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนการเก็บรักษาความรู้การพัฒนาทักษะและแรงจูงใจ

ภาคผนวก 3: การเสื่อมสภาพของสุขภาพจิตทั่วโลก

มีหลักฐานมากมายเกี่ยวกับการเสื่อมสภาพของสุขภาพจิตทั่วโลกซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้ใหญ่และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก นี่คือการศึกษานับสุนบางส่วน

การศึกษาภาวะโรคทั่วโลก (2018)

การศึกษาภาวะโรคทั่วโลกเป็นการประเมินที่ครอบคลุมเกี่ยวกับสุขภาพของประชากรทั่วโลก

การศึกษาประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับความผิดปกติทางสุขภาพจิต รวมถึงมีผลต่อเด็กและวัยรุ่น

จากการศึกษาพบว่าความผิดปกติทางจิตและการใช้สารเสพติดเป็นหนึ่งในสาเหตุสำคัญของความพิการทั่วโลก

และภาวะซึมเศร้าเป็นหนึ่งในความผิดปกติทางสุขภาพจิตที่พบบ่อยที่สุดในเด็กและวัยรุ่น

ข้อสรุปที่สำคัญ:

ความผิดปกติทางสุขภาพจิตมีส่วนสำคัญต่อภาวะโรคทั่วโลกโดยเฉพาะในหมู่คนหนุ่มสาว

ภาวะซึมเศร้าเป็นหนึ่งในความผิดปกติทางสุขภาพจิตที่พบบ่อยที่สุดในเด็กและวัยรุ่น

ความผิดปกติของสุขภาพจิตสามารถมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อคุณภาพชีวิต
และความสามารถในการทำงานของบุคคลและอาจนำไปสู่ความพิการและการเสียชีวิตก่อนวัยอันควร

การป้องกันการแทรกแซงตั้งแต่เนิ่นๆและการรักษาความผิดปกติของสุขภาพจิตอย่างมีประสิทธิภาพ
มีความสำคัญต่อการปรับปรุงสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของประชากรทั่วโลก

การสำรวจสุขภาพจิตขององค์การอนามัยโลก (WHO 2020) องค์การอนามัยโลกได้ทำการสำรวจสุขภาพจิตในกว่า
20 ประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง

การสำรวจรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับความผิดปกติทางสุขภาพจิตในเด็กและวัยรุ่น

ตลอดจนปัจจัยเสี่ยงและทางเลือกในการรักษา

การสำรวจพบว่าความผิดปกติทางสุขภาพจิตเป็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญทั่วโลก

และเด็กและวัยรุ่นจำนวนมากไม่ได้รับการดูแลอย่างเพียงพอ

ข้อสรุปที่สำคัญ:

ความผิดปกติทางสุขภาพจิตส่งผลกระทบต่อเด็กและวัยรุ่นประมาณ **10-20%** ทั่วโลก

ความผิดปกติทางสุขภาพจิตเป็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญทั่วโลกโดยเฉพาะในเด็กและวัยรุ่น

เด็กและวัยรุ่นจำนวนมากไม่ได้รับการดูแลอย่างเพียงพอ

สำหรับความผิดปกติทางสุขภาพจิตเนื่องจากขาดทุนทรัพย์

ความเชื่อมโยงและอุปสรรคอื่น ๆ

ปัจจัยเสี่ยงต่อความผิดปกติทางสุขภาพจิต ได้แก่ ความยากจน ความรุนแรง การกีดกันทางสังคม
และการบาดเจ็บ

การแทรกแซงที่มีประสิทธิภาพสำหรับความผิดปกติทางสุขภาพจิต รวมถึงการผสมผสานระหว่างยา
การบำบัด และการสนับสนุนชุมชน

การสำรวจสุขภาพวัยรุ่น (2018) การสำรวจขนาดใหญ่ดำเนินการในหลายประเทศรวมถึงประเทศไทย

การสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อวัยรุ่นรวมถึงสุขภาพจิต

ข้อสรุปที่สำคัญ:

ปัญหาสุขภาพจิตเป็นปัญหาสำคัญในหมู่คนหนุ่มสาวในประเทศไทย โดยภาวะซึมเศร้าและความวิตกกังวลเป็นเรื่องธรรมดา

โดยเฉพาะ

การสำรวจพบว่าประมาณหนึ่งในห้าของคนหนุ่มสาวในประเทศไทยรายงานว่ามีอาการซึมเศร้าหรือวิตกกังวล

ปัญหาสุขภาพจิตอื่น ๆ ที่พบได้บ่อยในหมู่คนหนุ่มสาวในประเทศไทย ได้แก่ ความเครียด ความเหงา และความนับถือตนเองต่ำ

การสำรวจยังพบว่าคนหนุ่มสาวจำนวนมากในประเทศไทยไม่ได้รับการดูแลอย่างเพียงพอสำหรับปัญหาสุขภาพจิตของพวกเขา เนื่องจากขาด การเข้าถึงบริการการและอุปสรรคอื่น ๆ

ภาคผนวก 4: ความคิดในชั้นเรียน

โรงเรียนและนักการศึกษาหลายแห่งได้เริ่มผสมผสานการฝึกอบรมความคิดเข้ากับหลักสูตรของพวกเขา เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จทางวิชาการและในชีวิต

นี่คือตัวอย่างชั้นนำบางส่วน

San Francisco Unified School District

ได้รวมการฝึกอบรมความคิดแบบเติบโตไว้ในหลักสูตรของพวกเขา

ครูได้รับการฝึกฝนให้สอนนักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดของความคิดแบบเติบโต

และกระตุ้นให้พวกเขานำความคิดนี้มาใช้ในแนวทางการเรียนรู้

Huntingdon School, New York ได้ดำเนินโครงการที่เรียกว่า "**Building Learning Power**" ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทัศนคติของนักเรียน โปรแกรมนี้รวมถึงการฝึกอบรมความคิด **metacognition** และการใช้เครื่องมือการคิดเพื่อช่วยให้นักเรียนกลายเป็นผู้เรียนที่ดีขึ้น

Singapore American School ได้รวมการฝึกอบรมความคิดแบบเติบโตไว้ในหลักสูตรของพวกเขา โรงเรียนสอนนักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดแบบเติบโตและกระตุ้นให้พวกเขานำความคิดนี้มาใช้ในแนวทางการเรียนรู้

โรงเรียนนานาชาติ **UWC** ประเทศไทย: โรงเรียนนานาชาติ **UWC Thailand** ได้รวมการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ไว้ในหลักสูตรของพวกเขา โรงเรียนเปิดสอนชั้นเรียน SEL ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การสร้างความฉลาดทางอารมณ์การรับรู้ทางสังคมและทักษะความสัมพันธ์ของนักเรียน

Anglo Singapore International School, Singapore: Anglo Singapore International School ได้ดำเนินโครงการที่เรียกว่า "**Growth Mindset**"

ซึ่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดของ **Growth Mindset** และกระตุ้นให้พวกเขานำความคิดนี้มาใช้ในแนวทางการเรียนรู้

โรงเรียนนานาชาติโซลประเทศเกาหลีใต้: ได้รวมการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ไว้ในหลักสูตรของพวกเขา โรงเรียนเปิดสอนชั้นเรียน SEL ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การสร้างความฉลาดทางอารมณ์ การรับรู้ทางสังคม และทักษะความสัมพันธ์ของนักเรียน

ภาคผนวก 5: อัตราส่วนขนาดครูต่อชั้นเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

อัตราส่วนครูต่อขนาดชั้นเรียนหมายถึงจำนวนนักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ครูคนเดียวในสถานศึกษา อัตราส่วนนี้อาจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ขึ้นอยู่กับโรงเรียนระดับชั้นและสถานที่รวมถึงวิชาที่กำลังสอน อัตราส่วนครูต่อขนาดชั้นเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมทางการศึกษา สามารถมีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน

ประโยชน์ของอัตราส่วนครูต่อขนาดชั้นเรียน

- ความสนใจเป็นรายบุคคล:

เมื่อมีนักเรียนในชั้นเรียนน้อยลงครูจะสามารถให้คำแนะนำและการสนับสนุนที่เป็นส่วนตัวมากขึ้นแก่นักเรียนแต่ละคน สิ่งนี้สามารถช่วยตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และส่งเสริมความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับหัวข้อ

- การจัดการชั้นเรียนที่ดีขึ้น: ชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กลงมักนำไปสู่ปัญหาด้านพฤติกรรมน้อยลง เนื่องจากครูสามารถตรวจสอบและจัดการสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ง่ายขึ้น

- การมีส่วนร่วมของนักเรียนมากขึ้น:

นักเรียนอาจมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น

- ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น:

ชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กลงสามารถอำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อที่ใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งอาจส่งผลดีต่อแรงจูงใจของนักเรียนและผลการเรียน

- การประเมินและข้อเสนอแนะที่ดีขึ้น:

ครูสามารถใช้เวลามากขึ้นในการให้ข้อเสนอแนะเป็นรายบุคคลและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนในชั้นเรียนขนาดเล็ก

การศึกษาต่อไปนี้สนับสนุนข้อสรุปเหล่านี้

Fredriksson, P. , Öckert, B. และ Oosterbeek, H. (2013) ผลกระทบระยะยาวของขนาดชั้นเรียน วารสารเศรษฐศาสตร์รายไตรมาส, 128(1), 249-285.

Nakamuro, M. , Ohtake, F. และ Tanaka, R. (2013)

ผลของขนาดชั้นเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน: หลักฐานจากการทดลองทางธรรมชาติในญี่ปุ่น. บทความวิจัยสถาบันวิจัยสังคมและเศรษฐกิจ ฉบับที่ 884.

Blatchford, P. , Bassett, P. , Goldstein, H. และ Martin, C. (2003)

ความแตกต่างของขนาดชั้นเรียนเกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางการศึกษาและกระบวนการในห้องเรียนของนักเรียนหรือไม่? ผลการศึกษาขนาดชั้นเรียนของสถาบันการศึกษาของเด็กอายุ 5-7 ปี วารสารวิจัยการศึกษอังกฤษ, 29(5), 709-730.

Molnar, A. , Smith, P. , Zahorik, J. , Palmer, A. , Halbach, A. และ Ehrle, K. (1999)

การประเมินโปรแกรม SAGE: โครงการนำร่องในการลดจำนวนนักเรียนและครูเป้าหมายในวิสคอนซิน การประเมินผลการศึกษาและการวิเคราะห์นโยบาย, 21(2), 165-177

Angrist, J. D. และ Lavy, V. (1999) การใช้กฎของ Maimonides

เพื่อประเมินผลของขนาดชั้นเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วารสารเศรษฐศาสตร์รายไตรมาส, 114(2), 533-575.

พินน์, J. D. , & Achilles, C. M. (1990) คำตอบและคำถามเกี่ยวกับขนาดชั้นเรียน: การทดสอบทั่วทั้งรัฐ

วารสารวิจัยการศึกษาอเมริกัน, 27(3), 557-577.

ขนาดชั้นเรียนโดยเฉลี่ย

ไม่มีอัตราส่วนขนาดครูต่อชั้นเรียนที่ตกลงกันในระดับสากล เนื่องจากอาจขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ เช่น วิชา
กลุ่มอายุ และความต้องการเฉพาะของนักเรียน

อย่างไรก็ตามการวิจัยโดยทั่วไปชี้ให้เห็นว่าอัตราส่วนขนาดครูต่อชั้นเรียนที่ต่ำกว่ามีผลเชิงบวกต่อความสำเร็จทางการเรียน
ของนักเรียน

ในหลายประเทศขนาดชั้นเรียนเฉลี่ยในการศึกษาระดับประถมศึกษาตั้งแต่ 15 ถึง 30 คนต่อครูหนึ่งคน
โดยมีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคและระบบการศึกษา

ในประเทศไทยตามรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดชั้นเรียนเฉลี่ยของโรงเรียนประถมศึกษา
ในประเทศไทยในปีการศึกษา 2563 คือ 32 คนต่อห้องเรียน

สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดชั้นเรียนแตกต่างกันไปทั่วโลก

ในสหรัฐอเมริกาศูนย์สถิติการศึกษาแห่งชาติ (NCES) รายงานขนาดชั้นเรียนเฉลี่ย 26.8 คนต่อครูหนึ่งคน

สำหรับโรงเรียนมัธยมในปี 2017-2018 OECD รายงานระดับมัธยมศึกษาเฉลี่ยในยุโรประหว่าง 21-30 คน

โดยประเทศไทยมีนักเรียนอัตราส่วนสูงชันเฉลี่ย 37 คนต่อชั้นเรียน

ในโรงเรียนนานาชาติขนาดชั้นเรียนโดยทั่วไปจะเล็กกว่า ตามการสำรวจฐานข้อมูลโรงเรียนนานาชาติที่กรุงเทพฯ
90 แห่งขนาดชั้นเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 17.4 คน